

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савостина Н.В.

Приказ № 54
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
предметной области «Коррекционное-развивающие занятия»

(СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 3 (4-й год обучения) класс

Количество часов: 66

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599
«Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной
программы;

с.Плодородное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 3 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной

речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов: образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Rainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» размещается на сайте учителя

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отведено 2 часа из основной части и регламентируется расписанием и Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год. Количество часов в год составляет 66 часов (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- устанавливать контакт с собеседником;
- различать и называть вежливые слова;
- различать речевые и неречевые звуки;
- отвечать на вопросы предложением;
- задавать вопросы предложением;
- соблюдать очередность в разговоре;
- узнавать и различать слоги;
- обозначать предмет словом;
- показывать и называть зимующих птиц;
- обозначать изображение предмета графическим символом;
- показывать и называть действия предметов;
- составлять простые предложения;
- показывать и называть садовые цветы;
- узнавать букву А среди других букв;
- воспроизводить звук А;
- читать слоги и слова с буквой А;
- печатать букву А;
- писать букву А;
- узнавать букву О среди других букв;
- воспроизводить звук О;
- читать слоги и слова с буквой О;
- печатать букву О;
- писать букву О;
- узнавать букву У среди других букв;
- воспроизводить звук У;
- читать слоги и слова с буквой У;
- печатать букву У;
- писать букву У;
- узнавать букву М среди других букв;
- воспроизводить звук М;
- читать слоги и слова с буквой М;

- печатать букву М;
- писать букву М;
- узнавать букву Х среди других букв;
- воспроизводить звук Х;
- читать слоги и слова с буквой Х;
- печатать букву Х;
- писать букву Х;
- узнавать букву С среди других букв;
- воспроизводить звук С;
- читать слоги и слова с буквой С;
- печатать букву С;
- писать букву С;
- узнавать букву Н среди других букв;
- воспроизводить звук Н;
- читать слоги и слова с буквой Н;
- печатать букву Н;
- писать букву Н;
- узнавать букву Ы среди других букв;
- воспроизводить звук Ы;
- читать слоги и слова с буквой Ы;
- печатать букву Ы;
- писать букву Ы;
- узнавать и различать букву Л;
- воспроизводить звук Л;
- конструировать букву Л;
- читать слоги с буквой Л;
- читать слова с буквой Л;
- печатать букву Л;
- писать прописную и строчную буквы «Л л»;
- узнавать и различать букву В;
- воспроизводить звук В;
- конструировать букву В;
- читать слоги с буквой В;
- читать слова с буквой В;
- печатать букву В;
- писать прописную и строчную буквы «В в»;
- узнавать и различать букву И;
- воспроизводить звук И;
- конструировать букву И;
- читать слоги с буквой И;
- читать слова с буквой И;
- печатать букву И;
- писать прописную и строчную буквы «И и»;
- различать и называть гласные буквы;
- различать и называть согласные буквы;
- соотносить слова с изображением действий предметов.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	7
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11
3	Чтение и письмо	48
	Итого:	66

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Коммуникация»

Собираемся в школу. Вежливые слова. Речевые и неречевые звуки. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Соблюдение очередности в разговоре.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Слог. Слово. Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц. Графическое изображение для обозначения зимующих птиц. Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов. Показ графических изображений, обозначающих действия предметов. Составление простых предложений. Понимание и называние слов, обозначающих названия садовых цветов. Показ графических изображений, обозначающих названия садовых цветов.

Раздел «Чтение и письмо»

Буква А. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л. Чтение слогов с буквой Л. Чтение слов с буквой Л. Написание прописной и строчной букв «Л л». Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Буква В. Конструирование и выделение буквы В. Чтение слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Написание прописной и строчной букв «В в». Буква И. Конструирование и выделение буквы И. Чтение слогов с буквой И. Чтение слогов с буквой И. Чтение слов с буквой И. Написание прописной и строчной букв «И и». Гласные буквы. Согласные буквы. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия садовых цветов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Календарно - тематическое планирование по предмету
речь и альтернативная коммуникация**

3 класс

п/п	Название темы.	Дата	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть(16 часов)			
1	Беседа «Снова в школу!» Дидакт. игра «Пожелание».	05.09	1	ассматривать иллюстрации. Составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.
2	Рассказывание и инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».	05.09	1	ассказывать сказку с опорой на иллюстрации. митировать голоса животных.
3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Осень пришла».	12.09	1	ассматривать иллюстрации Отвечать на вопросы Составлять связный рассказ
4	Рассказывание и инсценировка сказки «Хвосты».	12.09	1	ассказывать сказку с опорой на иллюстрации. митировать голоса животных.
5	Описание и сравнение предметов по цвету и форме.	19.09	1	Обводить по шаблону фигуры Называть цвета предметов.
6	Дидактические игры на развитие мимики и пантомимы « Маски», «Тень» и др.	19.09	1	азличать эмоциональный настрой речи. ввивать умение передавать голосом определённое моциональное состояние, настроение.
7.	«Слово»и с его условно-графическое изображение.	26.09	2	азывать предметы, изображенные на рисунках. итать «условно-графическую» схему слов. триховать рисунки
8.		26.09		

9	«Предложение» и его условно-графическое изображение.	03.10	2	Составлять предложения по картинкам. Обводить фигуры по трафарету и шаблону.
10		03.10		
11	Деление предложения, состоящего из двух слов .Его условно-графическое изображение.	10.10	2	Составлять по картинкам предложения. ридумывать имена детям. триховать рисунки.
12		10.10		
13	Деление предложения, состоящего из трех слов .Его условно-графическое «чтение».	17.10	2	Составлять по картинкам предложения. Обводить рисунки по пунктирным линиям.
14		17.10		
15	Деление слова на слоги. «Чтение» и «условнографическое» изображение слов.	24.10	2	азывать имена детей на картинках. роговаривать имена слитно и по слогам.
16		24.10		
	2 четверть(16 часов) Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	07.11	1	исовать вертикальные и горизонтальные линии разных цветов.
17.				
18	Письмо элементов рукописных букв.	07.11	1	исать элементы рукописных букв.

19	Звук и буква А, а. Письмо строчной и заглавной буквы А а.	14.11	1	азличать печатный и рукописный вариант буквы. ыделять звук в начале слов. исать букву в прописях.
20	Звук и буква У у. Письмо строчной и заглавной буквы У у.	14.11	2	азличать печатный и рукописный вариант буквы. ыделять звук в начале слов. исать букву в прописях.
21		21.11		
22	Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	21.11	2	азличать печатный и рукописный вариант буквы. ыделять звуки в начале слов. исать букву в прописях.
23		28.11		
24	Звук и буква О о. Письмо заглавной и строчной буквы О о.	28.11	1	азличать печатный и рукописный вариант буквы. ыделять звуки в начале слов. исать букву в прописях.

		05.12	1	ыделять звук «с» в начале слов. исать букву в прописях.
25	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы			
26	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	05.12	1	Составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки. аходить сходства и различия.
27.	Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой Х. Чтение прямых и обратных слогов.	12.12	2	Соотносить печатную и письменную букву. исать букву в прописях.
28		12.12		
29	Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н.	19.12	2	роговаривать название элементов буквы «н». исать строчную букву «н».
30		19.12		
31	Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы.	26.12	2	Списывать слова с буквой ы. роговаривать название элементов буквы .
32		26.12		
33	3 четверть(20 часов). Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л.	09.01	2	Соотносить печатную и письменную букву азличать изученные буквы. роговаривать название элементов буквы .
34		09.01		
35	Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в.	16.01	2	Соотносить печатную и письменную букву азличать изученные буквы. азучивать чистоговорки.
36		16.01		
37.	Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии.	23.01	2	азучивать чистоговорки. Соотносить печатную и письменную букву. исать букву в прописях
38		23.01		

39	Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.	30.01	2	азывать правильно элементы буквы. онструировать букву из различных материалов;
40		30.01		
				азучивать чистоговорки
41	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ	06.02	1	исать по образцу предложения, состоящие из двух слов. ставить пропущенные буквы в слова под картинкой.
42	Строчная и заглавная буква П, п. Чтение и написание слогов, слов с буквой П п.	06.02	2	Соотносить печатные и письменные буквы Писать букву в прописях Называть правильно элементы буквы.
43		13.02		
44	Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т.	13.02	2	роговаривать название элементов буквы .Писать букву в прописях.Вставлять пропущенные буквы в слова под картинкой.
45		20.02		
46	Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к.	20.02	2	Соотносить печатные и письменные буквы исать букву в прописях азывать правильно элементы буквы.
47		27.02		
48	Буква Зз строчная и заглавная. Дифференциация С-З.	27.02	2	исать букву и слоги в прописях. ыделять звуки в начале слов.
49		06.03		
50	Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л.	06.03	2	азывать правильно элементы буквы. онструировать букву из различных материалов; азучивать чистоговорки и скороговорки.
51		13.03		

52	Письмо буквы й. Дифференциация И-И.	13.03	1	Соотносить печатные и письменные буквы и писать букву в прописях.
53	4 четверть (14 часов)	20.03	2	исать слова и предложения с буквами Ж,ж. Записывать жи ши в словах и предложениях
54	Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши.	20.03		
55	Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П.	03.04	1	Соотносить печатные и письменные буквы и писать букву в прописях.
56	Строчная и заглавная буква Д д. Дифференциация Д-Т.	03.04	1	азывать правильно элементы буквы. азучивать чистоговорки и скороговорки.
57.	Буква Гг строчная и заглавная.	10.04	1	Соотносить печатные и письменные буквы
	Дифференциация Г-К.			исать букву в прописях.
58	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.	10.04	1	исать слова с ь на конце. азучивать чистоговорки, скороговорки.
59	Звук и буква Е е. Чтение и написание слов и слогов с буквой е. Буква Е — показатель мягкости согласного звука.	17.04	1	Соотносить печатные и письменные буквы и писать слова и слоги с буквой е.
60	Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я — показатель мягкости согласного звука.	17.04	1	онструировать букву из различных материалов; азывать правильно элементы буквы.
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.	24.04	1	Соотносить печатные и письменные буквы. и писать слова и слоги с буквой ю. онструировать букву из различных материалов;

62	Письмо строчной и заглавной буквы Её. Буква Е ё— показатель мягкости согласного звука.	24.04	1	исать слова и слоги с буквой ё. роговаривать название элементов буквы.
63	Строчная и заглавная буква Чч. Сочетания ча - чу, ща - шу	15.05	1	Соотносить печатные и письменные буквы. исать слова и слоги с буквой ч
64	Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	15.05	2	Соотносить печатные и письменные буквы. исать слова и слоги с буквой ф азучивать чистоговорки, скороговорки.
65	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Написание и чтение слов с буквой ц.	22.05		
66	Строчная и заглавная буква Э, э. Строчная и заглавная буква Щ щ. Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.	22.05	1	Соотносить печатные и письменные буквы. исать слова и слоги с буквой ц азучивать чистоговорки, скороговорки.

