

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савостина Н.В.

Приказ № 54
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Предметно-практические действия»
предметной области «Коррекционные-развивающие занятия»

(СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 3 (4-й год обучения) класс

Количество часов: 32

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599
«Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной
программы;

с.Плодородное 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

Задачи:

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию;
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования;
- коррекция сенсорной, эмоционально - волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию;
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;

- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

Общая характеристика коррекционного курса

"Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроках является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3 классе входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 час неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2024-2025 учебный год реализуется программа в объеме 32 часа, за счет уплотнения материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- умение соблюдать правила поведения на уроке ППД с помощью учителя;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; -опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; -Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

Предметные:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с

материалами:

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками ».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой », «Работа с нитками », «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Тематическое планирование

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действие с предметами	1. Перекладывание предметов.	Выполнять инструкцию учителя. Игра «Выбери».
Действия с материалами	2. Работа с разными материалами.	Выполнение заготовок для аппликаций: сминание салфеток, туалетной бумаги, бумажных полотенец, газет, цветной бумаги двумя руками, одной рукой; разрывание бумаги.
Действие с предметами	3. Складывание предметов.	Складывание предметов в коробку с помощью учителя. Игра «Собери шарики».
	4. Работа с цветной мозаикой.	Выполнение изделия по образцу. Работать самостоятельно.
	5. Работа с конструктором.	Конструирование простых построек (мебель) по показу, по схеме. Обыгрывание построек «Мебельный магазин».
	6. Действия с предметами.	Действия с предметами разных цветов. «Разложи по цветам».
	7. Нанизывание предметов.	Нанизывание макарон на нить, в последовательности, заданной по схеме учителем
	8. Пирамидка.	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Выполнять задания самостоятельно.
	9. Попади в цель.	Выполнять инструкцию учителя. Бросать по очереди мяч в корзину.
	10. Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
	11. Практическое знакомство со счетными палочками.	Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя.
	12. Разрезные картинки из 2-3 Частей.	Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
Действия с	13. Изготовление изделий из	Подготовка рабочего места.

материалами	бумаги и природного материала.	Рассматривание и обсуждение образцов готовых изделий. Выполнение аппликации: «Цветочное поле» с помощью учителя.
-------------	--------------------------------	--

	14. «Покорми птичек».	Наблюдать за действиями учителя. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.
Действие с предметами	15. Построй из кубиков дом, забор и тд.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
	16. «Волшебный ящик».	Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь
	17. Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно.
	18. Разрезные картинки.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое.
Действия с материалами	19. Наматывание ниток на картон «Конфета».	Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении.
Действие с материалами	20. Изготовление «рыбки» способом размазывания на Заготовках.	Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина.
Действие с предметами	21. Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно.
	22. Составь узор.	Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.

	23. «Дай такой».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции.
Действие с материалами	24. Смятие листа бумаги.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой.
Действие с предметами.	25. Удержи, отпусти.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
	26. Возьми, встряхни.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
	27. Игры с разноцветными крышками.	Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно.
	28. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Выполнять задания по инструкции учителя.
Действие с материалами	29. Знакомство с сыпучими материалами.	Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя.
	30. Пересыпание крупы с помощью стакана. Пересыпание крупы с помощью кулака.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук.
	31. Знакомство с материалами. Вода.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку.
Действие с предметами	32. Зашнуруй предмет.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя.

Игра «Тир».

Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Тема урока	Дата
Действие с предметами	1. Перекладывание предметов.	03.09
Действия с материалами	2. Работа с разными материалами.	10.09
Действие с предметами	3. Складывание предметов.	17.09
	4. Работа с цветной мозаикой.	24.09
	5. Работа с конструктором.	01.10
	6. Действия с предметами.	08.10
	7. Нанизывание предметов.	15.10
	8. Пирамидка.	22.10
	9. Попади в цель.	12.11
	10. Сматывание ниток в клубок.	19.11
	11. Практическое знакомство	26.11

	со счетными палочками.	
	12. Разрезные картинки из 2-3 Частей.	03.12
Действия с материалами	13. Изготовление изделий из бумаги и природного материала.	10.12

	14. «Покорми птичек».	17.12
Действие с предметами	15. Построй из кубиков дом, забор и тд.	24.12
	16. «Волшебный ящик».	14.01
	17. Практическое знакомство со счетными палочками.	21.01
	18. Разрезные картинки.	28.01
Действия с материалами	19. Наматывание ниток на картон «Конфета».	04.02
Действие с материалами	20. Изготовление «рыбки» способом размазывания на Заготовках.	11.02
Действие с предметами	21. Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.	18.02

	22. Составь узор.	25.02
	23. «Дай такой».	04.03
Действие с материалами	24. Смятие листа бумаги.	11.03
Действие с предметами.	25. Удержи, отпусти.	18.03
	26. Возьми, встряхни.	08.04
	27. Игры с разноцветными крышками.	15.04
	28. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	22.04
Действие с материалами	29. Знакомство с сыпучими материалами.	29.04
	30. Пересыпание крупы с помощью стакана. Пересыпание крупы с помощью кулака.	06.05
	31. Знакомство с материалами. Вода.	13.05
Действие с предметами	32. Зашнуруй предмет. Игра «Тир».	20.05
	Итого: 32	

