

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Плодородная СОШ №16**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савостина Н.В.

Приказ № 54  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
предметной области «Коррекционные-развивающие занятия»**

**(СИПР, Вариант 2)**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

**начальное общее, 3 (4-й год обучения) класс**

Количество часов: **64**

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599  
«Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной  
программы;

**с.Плодородное 2024**

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе; ●
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; ●
- формирование знаний о природе своего края,
- обучение детей бережному отношению к природе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

На изучение данного курса отводится: в 3 классе — 68 часов в год (2 ч. в неделю)

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2024-2025 учебный год реализуется программа в объеме 64 часа, за счет уплотнения материала.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной бытовой ситуации,

Владение доступными знаниями, умениями навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения включают:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## 5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Окружающий природный мир», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Критерии оценивания результата обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике	СОШ
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

### Формы итоговой и промежуточной аттестации

Предметная область	Класс  Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		3 класс
1. Окружающий мир	1.1 Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение

## 6. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» Раздел: «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим УСЛОВИЯМ. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберезовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и в жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

## Раздел: «Животный мир»

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).

Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### Раздел: «Объекты неживой природы»

Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина, золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте. Раздел: «Временные представления»

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### Тематическое планирование (3 класс)

раздела	Наименование раздела	Количество часов
	Растительный мир	12
2	Животный мир	22
3	Объекты неживой природы	16
4	Временные представления	14

ИТОГО		64
-------	--	----

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Урок	дата	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1	03.09	1	1 четверть (16 часов) Временные представления. (2 часа) Время года-осень. Приметы осени.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.
2	03.09	1	Одежда и занятия людей осенью.	Рассматривание рисунков и чтение подписей. Нахождение овощей на рисунках по описанию. Рассуждение на тему: «Одежда людей осенью».
3	10.09	2	Неживая природа.(11 часов) Живая и неживая природа.	Рассматривать иллюстрации. Различать и называть объекты живой и неживой природы.
4	10.09			
5	17.09	1	Представления о воде. Значение воды в природе и жизни человека.	Называть свойства воды• Составлять рассказ о значении воды в жизни человека.
6	17.09	1	Свойства воды.	Зарисовывать капельку воды. Называть свойства воды.
7.	24.09	1	Представление о водоемах.	Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы Рисовать водоёмы в тетради.

8	24.09	1	Вода горячая и холодная. Температура воды.	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра.
9	01.10	1	Представление о воздухе.	Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение.
10	01.10	1	Загрязнение воздуха.	Рисовать рисунок по теме «Мы -за чистый воздух!»

11	08.10	1	Представление о лесе Значение леса в жизни человека.	Рассматривать иллюстрации в учебнике.
12	08.10	1	Правила поведения в лесу.	Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.
13	15.10	1	Обобщающий урок по теме «Объекты неживой природы».	Различать и называть объекты живой и неживой природы.
14	15.10	1	Временные представления(3 часа) Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Различать части суток, перечислять их в порядке следования.
15	22.10	1	Последовательность частей суток.	Различать части суток; перечислять их в порядке следования.
16	22.10	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	Соотносить части суток с видами деятельности человека.
17.	12.11	1	2 четверть (16 часов). Растительный мир. (12 часов) Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Находить на иллюстрациях растения (дерево. цветок, трава, кустарник) Рассматривать схемы строения растений.

18	12.11	1	Части растений.	Сравнивать части растений, находить различия. Называть части растений.
19	19.11	1	Значение растений в природе и жизни человека.	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
20	19.11	1	Комнатные растения. Герань.	Рассматривать растение. Называть части растения. Рисовать герань в тетради.
21	26.11	1	Комнатные растения. Кактус.	Рассматривать растение.

				Называть части растения Рисовать кактус а тетради.
22,	26.11	2	Сад, Фрукты,	Узнавание (тропические) фруктов (яблоко, банан. апельсин. груша, мандарин)
23	03.12			
24,	03.12		Значение фруктов в жизни человека	Составлять рассказ о пользе фруктов; Рисовать в тетради яблоко- Находиться фрукты на карликах иллюстрациях,
25	10.12	2	Огород, Овощи,	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)
26,	10.12			
27.	17.12	1	Знаменке овощи в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе овощей; Рисовать в тетради морковку. Находить ОВО[.ИИТ на картинках иллюстрациях.
28.	17.12	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»,	Находить на иллюстрациях растения (дерево. цветок, трава, кустарники)

29,	24.12		Временные представления(часа) Времена года. Зима. Люди зимой.	Нахождение признаков зимы на карлике. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений- Объяснение пословицы.
30,	24.12		Растения зимой ,	Рассматривание иллюстраций- Составление рассказа о жизни растений зимой Рисование зимнего дерева
31	14.01		Животные зимой.	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа по теме Отгадывание загадок о животных
32,	14.01		Обобщающий урок по теме : «Время года зима»	Рассматривание рисунков Ответы на вопросы по картинке. составление рассказа.
33	21.01		3 четверть (20 часов) Животный ЧИСОН)	Рассматривать рисунки с изображением животных. Назвать знакомых животных.

			Строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	Выделять и показывать части тела.
34	21.01	1	Домашние животные (корова, свинья)	Разучивать потешки. Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
35	28.01	1	Домашние животные (лошадь, коза, овца (баран).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Составлять рассказ по вопросам.
36	28.01	1	Домашние животные (кот, собака).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
37.	04.02	1	Значение домашних животных в жизни человека.	Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных.
38	04.02	1	Уход за домашними животными	Просмотр видеосюжета « Домашние животные и уход за ними».

39	11.02	2	Детеныши домашних животных	Соотносить детенышей домашних животных со взрослыми животными.
40	11.02			
41	18.02	1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
42	18.02	2	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	Соотносить детенышей диких животных со взрослыми животными.
43	25.02			
44	25.02	1	Животные Севера. (белый медведь, пингвин)	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
45	04.03	2	Животные жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
46	04.03			

47.	11.03		Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь. индюк).	Называть отличие птиц от млекопитающих, Находить на картинках и иллюстрациях домашних птиц.
48.	11.03	1	Значение домашних птиц в жизни человека,	Составлять рассказ о пользе домашних питомцев для человека-
49,	18.03		Перелетные птицы (ласточка, грач),	Находить на картинках ласточку срача, Отгадывать загадки.
50	18.03		Водоплавающие птицы (лебедь, утка).	Раскрашивать и зарисовывать изображения лебедя утки
51,	08.04		Морские обитателя (кит, дельфин)	Находить на картинках и иллюстрациях кита и дельфина, Просмотр видеосюжета.
52.	08.04		Обобщающий урок по теме «Животные»,	Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела,

53	15.04		4 четверть (16 часов) Временные представления (5 часов) Весна, Признаки весны	Называть весенние месяцы, Находить признаки весны на иллюстрации
54	15.04	1	Первоцветы .	Рисовать подснежник по образцу
55.	22.04		Растения весной	Рассказывать об изменениях в жизни растений весной. Называть первые весенние цветы.
56.	22.04	1	Одежда и детей весной.	Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной)
57.	29.04		Обобщение по теме «Время года весна»	Сравнивать состояние погоды в разное время года. Называть весенние месяцы
58 59	29.04 06.05	2	Животный мир( 2 часа)	Находить и различать насекомых на картинках и иллюстрациях

60	06.05		Насекомые (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза).	Отличать насекомых от других групп животных. Рисовать бабочку по образцу.
61	13.05	1	Неживая природа (5 часов). Представление об огне.	Рассматривать иллюстрации; Просмотр видеосюжета об огне.
62	13.05	1	Свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	Называть свойства огня. Называть свойства огня. Зарисовывать огонь в тетради.
63	20.05	1	Обобщающий урок по теме : «Огонь и его значение для человека».	Составлять рассказ о пользе огня для человека. Называть правила обращения с огнём; Работать с опорными картинками.
64	20.05	1	Временные представления (4 часа) Лето. Признаки лета. Съедобные ягоды. Одежда и занятия людей	Находить признаки лета по опорным схемам. Рисовать по теме «Лето». Находить на иллюстрациях съедобные и несъедобные

			летом. Обобщающий урок по теме : «Время года-лето».	ягоды. Называть их отличительные признаки. Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года. Находить признаки лета на иллюстрациях. Называть признаки лета.
--	--	--	--	--