

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Ростовской области  
Отдел образования Администрации Целинского района  
МБОУ Плодородная СОШ №16**

Утверждаю.  
Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от 30 августа 2024 г. № 54



Савостина Н.В.

Печать

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету «Речевая практика»**  
**Предметной области «Язык и речевая практика» Вариант 1)**

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее, 3 класс**

Количество часов: **68**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Плодородная СОШ № 16;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

**С. Плодородное, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса по АООП (вариант 1) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МБОУ Плодородная СОШ № 16 и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Плодородная СОШ №16

**Цель:** научить детей понимать обращенную речь, расширить арсенал языковых средств, необходимых для вербального общения, формировать элементарные коммуникативные навыки диалогической речи.

### Задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс :

-С.В. Комарова. Речевая практика.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2018.

На данный учебный предмет отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

### **Планируемые предметные результаты освоения по учебному предмету «Речевая практика».**

Освоение обучающимися по учебному предмету «Речевая практика» за 3 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-

ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>— выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>— участвовать в беседе;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы и</li> <li>— понимать содержание детских радио- и телевизионных сообщений по содержанию услышанного;</li> <li>— уметь выбирать правильные средства интонации, описания речевой ситуации;</li> <li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, использовать соответствующие выражения;</li> <li>— принимать участие в коллективном составлении рассказов;</li> <li>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</li> </ul>

**Содержание тем учебного курса 3 класс.**

1. Снова в школу! 4ч

2. Мы собрались поиграть- 4ч
3. В библиотеке - 4ч
4. На приёме у врача 4ч
5. «Лисичка со скалочкой» -4ч
6. Сказки про Машу -4ч
7. Отправляюсь в магазин - 4ч
8. Телефонный разговор - 4ч
9. Я — зритель -4ч
10. Какая сегодня погода? - 4ч
11. «Снегурочка» -4ч
- 12 Весенние поздравления -4ч
- 13 Готовим подарок к празднику- 4ч
- 14 Весёлый праздник - 4ч
- 15 Учимся понимать животных-4ч
- 16 Поздравляем с Днём Победы!- 4ч
- 17 Узнай меня! - 4ч

#### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся базовые учебные действия. Характер обучения – индивидуально-дифференцированный.

При проведении учебных занятий осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и микрогруппах. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. Основной формой организации процесса обучения является урок. Предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», и т.д.. Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс

№ урока	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>Снова в школу!</b>	4	
1	1	Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	04.09
2	2	<b>Вводный контроль. Тестирование.</b> Актуализация правил приветствия.	1	04.09
3	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1	11.09
4	4	Секреты вежливого общения	1	11.09
		<b>Мы собрались поиграть</b>	4	
5	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1	18.09
6	2	Конструирование диалога-конфликта	1	18.09
7	3	Разучивание считалок.	1	25.09
8	4	Игра «Рыбаки»	1	25.09
		<b>В библиотеке</b>	4	
9	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	02.10
10	2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	02.10
11	3	Ролевая игра «В библиотеке».	1	09.10
12	4	Правил поведения в библиотеке	1	09.10
		<b>На приёме у врача</b>	4	
13	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	16.10
14	2	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1	16.10

15	3	Конструирование возможных диалогов с врачом.	1	23.10
16	4	Ролевая игра «На приёме у врача»	1	23.10
		<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	4	
17	1	Беседа с опорой на иллюстрацию	1	06.11
18	2	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	06.11
19	3	Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	1	13.11
20	4	Инсценирование сказки.	1	13.11
		<b>Сказки про Машу</b>	4	
21	1	Актуализация сказки «Маша и медведь»	1	20.11
22	2	Закрепление содержания сказки.	1	20.11
23	3	Актуализация сказки «Три медведя»	1	27.11
24	4	Закрепление содержания сказки.	1	27.11
		<b>Отправляюсь в магазин</b>	4	
25	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	04.12
26	2	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1	04.12
27	3	Ролевая игра «В магазине».	1	11.12
28	4	Экскурсия в магазин.	1	11.12
		<b>Телефонный разговор</b>	4	
29	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	18.12
30	2	<b>Промежуточный контроль.</b> Правил общения по телефону.		18.12
31	3	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1	25.12
32	4	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	25.12
		<b>Я — зритель</b>	4	
33	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	15.01

34	2	Игра « Я дарю тебе билет»	1	15.01
35	3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1	22.01
36	4	Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	1	22.01
		<b>Какая сегодня погода?</b>	4	
37	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	29.01
38	2	Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	1	29.01
39	3	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	05.02
40	4	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	05.02
		<b>«Снегурочка»</b>	4	
41	1	Знакомство со сказкой « Снегурочка»	1	12.02
42	2	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1	12.02
43	3	Инсценирование сказки.	1	19.02
44	4	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	19.02
		<b>Готовим подарок к празднику</b>	4	
45	1	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	1	26.02
46	2	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	26.02
47	3	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1	05.03
48	4	Создание поздравительных открыток.	1	05.03
		<b>Весенние поздравления</b>	4	
49	1	Составление поздравлений.	1	12.03
50	2	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1	12.03
51	3	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	19.03

52	4	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	19.03
		<b>Весёлый праздник</b>	4	
53	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	02.04
54	2	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1	02.04
55	3	Ролевая игра «Приём гостей»	1	09.04
56	4	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1	09.04
		<b>Учимся понимать животных</b>	4	
57	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	16.04
58	2	Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	1	16.04
59	3	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	23.04
60	4	Уход за домашними животными.	1	23.04
		<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	4	
61	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	30.04
62	2	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	30.04
63	3	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1	07.05
64	4	Поздравление с праздником	1	07.05
		<b>Узнай меня!</b>	4	
65	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	14.05
66	2	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	14.05
67	3	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	21.05

68	4	<b>Итоговый контроль.</b> Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	1	21.05
----	---	---	---	-------