

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

Утверждаю.

Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от «30» августа 2024 г. № 54



Савостина Н.В.

Рабочая программа

По учебному предмету «Чтение»

Предметной области «Литературное чтение» (Вариант 1)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 класс

Количество часов: **136**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Плодородная СОШ № 16;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

С. Плодородное, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 6.Учебный план МБОУ Плодородная СОШ № 16

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях)

План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
 - формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать
- оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников
- о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Место в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МБОУ Плодородная №16 на изучение предмета «Литературное чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно – тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|------|--------------------------|-------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 8 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |
| 3 | Учимся трудиться. | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 15 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 13 |
| 6 | Зимушка – зима. | 20 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 19 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
| | Итого: | 136ч |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: под- робно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2013.
Авторская программа С. И. Ильина, А.А. Богданова. Чтение (2частях).Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2016

Календарно - тематическое планирование по чтению в 3 классе

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Дата |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| Здравствуй школа! 8ч | | | |
| | 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 02.09 |
| | 1 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 02.09 |
| | 1 | В. Берестов «Первое сентября» | 05.09 |
| | 1 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 05.09 |
| | 1 | По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 09.09 |
| | 1 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 09.09 |
| | 1 | По В. Хомченко «Обида» | 12.09 |
| | 1 | А. Аксенова «Наша учительница» | 12.09 |
| Осень наступила 12ч | | | |
| | 1 | О. Высотская «Осень» | 16.09 |
| | 1 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 16.09 |
| | 1 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 19.09 |
| | 1 | В. Степанов «Воробей» | 19.09 |
| | 1 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 23.09 |
| | 1 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | 23.09 |
| | 1 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | 26.09 |
| | 1 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 26.09 |
| | 1 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 30.09 |
| | 1 | А. Плещеев «Осень наступила» | 30.09 |
| | 1 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 03.10 |
| | 1 | » Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 03.10 |
| Учимся трудиться 13ч | | | |
| | 1 | Ю. Тувим «Все для всех» | 07.10 |
| | 1 | По Д. Габе «Работа» | 07.10 |
| | 1 | В. Орлов «Мои помощники» | 10.10 |
| | 1 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 10.10 |
| | 1 | Б. Заходер «Повара» | 14.10 |
| | 1 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 14.10 |
| | 1 | О. Высотская «Маргаритка» | 17.10 |
| | 1 | По В. Хомченко «Пуговица» | 17.10 |
| | 1 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 21.10 |
| | 1 | В.Осеева «Пуговица» | 21.10 |
| | 1 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 24.10 |
| | 1 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 24.10 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------|
| | 1 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 07.11 |
| Ребятам о зверятах 15 ч | | | |
| | 1 | По Е. Чарушину «Лисята» | 07.11 |
| | 1 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» | 11.11 |
| | 1 | Е. Тараховская «Заяц» | 11.11 |
| | 1 | По М. Пришвину «Еж» | 14.11 |
| | 1 | По А. Баркову «Материнская забота» | 14.11 |
| | 1 | По Г. Снегиреву «Белек» | 18.11 |
| | 1 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 18.11 |
| | 1 | По Б. Житкову «Галка» | 21.11 |
| | 1 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | 21.11 |
| | 1 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 25.11 |
| | 2 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 25.11 |
| | 1 | По Н. Павловой «Котята» | 28.11 |
| | 1 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 28.11 |
| | 1 | По .Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 02.12 |
| Чудесный мир сказок 13 ч | | | |
| | 2 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 02.12 |
| | 1 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 05.12 |
| | 1 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 05.12 |
| | 2 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 09.12 |
| | 1 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 09.12 |
| | 2 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 12.12 |
| | 1 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 12.12 |
| | 1 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 16.12 |
| | 1 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 16.12 |
| | 1 | Обобщающий урок по разделу. | 19.12 |
| Зимушка-зима 20ч | | | |
| | 1 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 19.12 |
| | 1 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 23.12 |
| | 1 | М. Садовский «Декабрь» | 23.12 |
| | 1 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 26.12 |
| | 1 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 26.12 |
| | 1 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 28.12 |
| | 1 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 28.12 |
| | 1 | С. Есенин «Зима» | 09.01 |
| | 1 | С. Суворова «Подарок» | 09.01 |
| | 1 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 13.01 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | 1 | В. Шевчук «С прогулки» | 13.01 |
| | 1 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 16.01 |
| | 1 | И. Суриков «Детство» | 16.01 |
| | 1 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 20.01 |
| | 1 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 20.01 |
| | 1 | В Степанов «Зайка» | 23.01 |
| | 1 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 23.01 |
| | 1 | З. Александрова «Снежок» | 27.01 |
| | 1 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 27.01 |
| | 1 | В.Аникин «Доскажи словечко» | 30.01 |
| Так нельзя, а так можно 11ч | | | |
| | 1 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 30.01 |
| | 1 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 03.02 |
| | 1 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 03.02 |
| | 1 | По Л. Толстому «Косточка» | 06.02 |
| | 1 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 06..02 |
| | 1 | В. Берестов «За игрой» | 10.02 |
| | 1 | С. Баруздин «Бревно» | 10.0202 |
| | 1 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 13. |
| | 1 | По В. Осеевой «Подвиг» | 13.02 |
| | 1 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 17.02 |
| | 1 | Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя» | 17.02 |
| Весна в окно стучится – 19ч. | | | |
| | 1 | Ф. Тютчев «Зима не даром злится» | 20..02 |
| | 1 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 20.02 |
| | 1 | Украинская народная песня «Веснянка» | 24.02 |
| | 1 | По Э. Шиму «Сосулька» | 24.02 |
| | 1 | Народная песня Выгляни в окошко | 27.02 |
| | 1 | С. Вербова «Мамин портрет» | 27.02 |
| | 1 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 03.03 |
| | 1 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 03.03 |
| | 1 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 06.03 |
| | 1 | С. Вербова «Ледоход» | 06.03 |
| | 1 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 10.03 |
| | 1 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 10.03 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--------|
| | 1 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 13.03 |
| | 1 | С. Погореловский «Наши гости» | 13.03 |
| | 1 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 17.03 |
| | 1 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 17..03 |
| | 1 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 20.03 |
| | 1 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 20.03 |
| | 1 | Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 03.04 |
| Веселые истории – 7ч. | | | |
| | 1 | Р. Фархади «Перепутаница» | 03.04 |
| | 1 | По Г. Остеру «Эхо» | 07.04 |
| | 1 | В. Шибаетов «Кто кем становится» | 07.04 |
| | 1 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 10.04 |
| | 1 | М. Пляцковский «Шишки» | 10.04 |
| | 1 | По Ю. Степанову «Портрет» | 14.04 |
| | 1 | М. Бородинская «Булочная песенка» | 14.04 |
| Родина любимая – 9 ч. | | | |
| | 1 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 17.04 |
| | 1 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 17.04 |
| | 1 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 21.04 |
| | 1 | М. Ильин «Главный город страны» | 21.04 |
| | 1 | В. Степанов «Песня» | 24.04 |
| | 1 | А. Усачев «день Победы» | 24.04 |
| | 1 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 28.04 |
| | 1 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 28.04 |
| | 1 | Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая» | 05.05 |
| Здравствуй, лето! – 9ч. | | | |
| | 1 | А. Усачев «Что такое лето?» | 12.05 |
| | 1 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 12.05 |
| | 1 | М. Дружинина «Земляника» | 15.05 |
| | 1 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 15.05 |
| | 1 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 19.05 |
| | 1 | Р. Фархади «Жарко» | 19.05 |
| | 1 | По Э. Шиму «Верное время» | 22.05 |
| | 1 | Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки. | 22.05 |
| | 1 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето» | 26.05 |

