

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №54

от «30» 08 2024 г.

Савостина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»
(СИПР, Вариант 2)

для обучающихся 3 класса **(4 год обучения)**

с. Плодородное 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Календарного учебного графика работы для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2024-2025 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

1. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :
3 класс	<p>состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;</p> <p>правила пользования утюгом, феном;</p> <p>правила ухода за одеждой, обувью, бельем;</p> <p>правила сушки одежды и обуви;</p> <p>правила гигиены при приготовлении пищи;</p> <p>отделы магазина, места хранения продуктов;</p> <p>правила пользования газовой плитой, холодильником;</p> <p>ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;</p>

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

1. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
3 класс		
Обращение с кухонным инвентарем	7ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»
Покупки	6ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»
Уход за вещами	5ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>
Приготовление пищи	6ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов.</p> <p>Правила хранения холодных напитков.</p>
Уборка помещений и территории	9ч	<p>Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p> <p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев.</p> <p>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла.</p> <p>Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>
Итого:	33ч	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	05.09	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического

						мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1	12.09	Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Кухня. Правила безопасности на кухне.	1	19.09	Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
4	Правила мытья кухонных приборов.	1	26.09	Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
5	Викторина «Моя кухня»	1	03.10	Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении и логических связей.
6	Виды магазинов.	1	10.10	Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
7	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	17.10	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.

8	Уход за вещами.	1	24.10	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
9	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	07.11	Температура воды	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
10	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	14.11	Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
11	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	21.11	Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
12	Уборка помещения.	1	28.11	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
13	Уборка мебели.	1	05.12	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
14	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	12.12	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и	Коррекция практических навыков, воспитание

	Практическая работа.				совка, высыпание мусора в урну.	аккуратность и самостоятельности.
15	Экскурсия в школьную столовую.	1	19.12	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
16	Сервировка стола.	1	26.12	Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
17	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	09.01	Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
18	Правила ухода и хранения инвентаря.	1	16.01	Подсобное помещение	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
19	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	23.01	Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Развитие мышления через практическую работу.
20	Уход за комнатными растениями.	1	30.01	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
21	Протирка пыли с цветов.	1	06.02	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
22	Пересадка цветов. Р.К. Магазин «Зеленый остров»	1	13.02	Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.

23	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	20.02	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
24	Значение комнатных цветов для человека.	1	27.02	Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
25	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	06.03	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
26	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1	13.03	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
27	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	20.03	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
28	Правила поведения в общественных местах.	1	03.04	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
29	Правила поведения на улицах села.	1	10.04	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

30	Правила поведения в общественном транспорте.	1	17.04	Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
31	Правила поведения в школьной столовой.	1	24.04	Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
32	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	15.05	Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
33	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	22.05	Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомագнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

1. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

1. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- ытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.