

## Целинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

Утверждаю.  
Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от «30» 08. 2024 г. № 54

Савостина Н.В.  
подпись

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО учебному предмету «Математические представления»

предметной области «Математика» (СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 3 класс (четвёртый год обучения)

Количество часов: 66

Учитель: Тарасова Татьяна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Плодородная СОШ №16;

- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

2024-2025 учебный год

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Календарного учебного графика для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2024-2025 уч.г.

**Цель:** расширение жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счёт до 10, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- формирование умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Особенности обучения**

Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания, получаемые ребенком в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающийся учится использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 1 раз в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая игра), элементарная трудовая (ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических навыков ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю на обучение с учителем, 68 часов в год. Рабочая программа по изобразительному искусству в 3 классе (четвёртый год обучения) составлена согласно календарному учебному графику для НОО на 2024-2025 учебный год 66 часов по 2 часа в неделю. Расхождение компенсируется за счёт уплотнения учебного материала в течение учебного года.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
2. Карточки с сюжетными картинками
3. Мозаика
4. Пазлы
5. Прописи

## Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### **Базовые учебные действия:**

- организовывать рабочее место;
- фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете (картинке);
- понимать инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Предметные результаты:**

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Минимальный уровень:**

Уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы с помощью взрослого;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький; толстый-тонкий, узкий-широкий, высокий-низкий.

**Достаточный уровень:**

Уметь:

- группировать предметы по форме;
- соотносить объёмные формы с геометрическими фигурами;
- распознавать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- различать времена года, определять их последовательность;
- ориентироваться в пространстве;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- считать на предметной основе в пределах 10;
- узнавать, соотносить и писать цифры 1-9 по контуру, выкладывать их последовательно в ряд;
- выполнять операции сравнения, сложения и вычитания;
- различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Знать:

- названия чисел от 1 до 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- названия дней недели, времена года;
- свой возраст.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

## Раздел «Содержание учебного предмета»

### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону). Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная),

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>
<b>Представление о величине -7 ч</b>				
<b>1</b>	06.09	Большой-маленький	1	Карточки, наглядный материал
<b>2</b>	06.09	Широкий-узкий	1	Раскраски, наглядный материал
<b>3</b>	13.09	Длинный-короткий	1	Карточки, наглядный материал
<b>4</b>	13.09	Высокий-низкий	1	Раскраски, наглядный материал
<b>5</b>	20.09	Тяжелый – легкий	1	Карточки, наглядный материал
<b>6</b>	20.09	Толстый – тонкий	1	Раскраски, наглядный материал
<b>7</b>	27.09	Глубокий-мелкий		Карточки, наглядный материал
<b>Количественные представления-2 ч</b>				
<b>8</b>	27.09	Изменение количества предметов.	1	Раскраски, наглядный материал
<b>9</b>	04.10	Сравнение количества предметов	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Временные представления-2 ч</b>				
<b>10</b>	04.10	Времена года	1	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
<b>11</b>	11.10	Рано, поздно	1	Карточки, наглядный материал, карточки
<b>Пространственные представления – 7 ч</b>				
<b>Пространственное расположении частей тела-3 ч</b>				
<b>12</b>	11.10	Вверху-внизу	1	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
<b>13</b>	18.10	Впереди, сзади.	1	Иллюстрации по теме, раскраски, карточки
<b>14</b>	18.10	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1	Иллюстрации по теме, карточки, презентация
<b>Расположение на листе бумаги-2 ч</b>				
<b>15</b>	25.10	Справа, слева	1	Иллюстрации по теме, раскраски
<b>16</b>	25.10	Вверху, внизу, в середине	1	Иллюстрации по теме, презентация
<b>Отношение порядка следования-3 ч</b>				
<b>17</b>	08.11	Первый – последний	1	Раскраски, наглядный материал, карточки
<b>18</b>	08.11	Перед, после, между.	1	Картинки, наглядный материал, пластилин

19	15.11	Месторасположение предметов в ряду.	1	Иллюстрации по теме, презентация
<b>Количественные представления-32 ч</b>				
<b>Нумерация-32 ч</b>				
20	15.11	Число и цифра 1	1	Наглядный материал, счетные палочки
21	22.11	Число и цифра 1	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
22	22.11	Число и цифра 2	1	Наглядный материал, счетные палочки
23	29.11	Число и цифра 2	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
24	29.11	Число и цифра 3	1	Наглядный материал, счетные палочки
25	06.12	Число и цифра 3	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
26	06.12	Число и цифра 4	1	Наглядный материал, счетные палочки
27	13.12	Число и цифра 4	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
28	13.12	Число и цифра 5	1	Наглядный материал, счетные палочки
29	20.12	Число и цифра 5	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
30	20.12	Узнавание и выделение цифр от 1 до 5 Конструирование цифр	1	Наглядный материал, счетные палочки
31	27.12	Прорисовывание цифр по трафарету, по точкам	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
32	27.12	Название и обозначение числа 6. Порядковое числительное «шестой».	1	Наглядный материал, счетные палочки
33	10.01	Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Наглядный материал, счетные палочки
34	10.01	Прорисовывание цифры 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
35	17.01	Название и обозначение числа 7. Порядковое числительное «седьмой».	1	Наглядный материал, счетные палочки
36	17.01	Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Наглядный материал, счетные палочки
37	24.01	Прорисовывание цифры 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
38	24.01	Название и обозначение числа 8. Порядковое числительное «восьмой».	1	Наглядный материал, счетные палочки
39	31.01	Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Наглядный материал, счетные палочки
40	31.01	Прорисовывание цифры 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
41	07.02	Название и обозначение числа 9. Порядковое числительное «девятый».	1	Наглядный материал, счетные палочки
42	07.02	Соотнесение цифры 9 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Наглядный материал, счетные палочки
43	14.02	Прорисовывание цифры 9 по трафарету, по	1	Раскраски, наглядный



		опорным точкам, самостоятельно.		материал, трафарет
44	14.02	Название и обозначение числа 10. Порядковое числительное «десятый».	1	Наглядный материал, счетные палочки
45	21.02	Соотнесение цифры 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Наглядный материал, счетные палочки
46	21.02	Прорисовывание цифры 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
47	28.02	Узнавание и выделение цифр от 6 до 10	1	Карточки, наглядный материал, карточки
48	28.02	Соотнесение количества предметов с числом. Конструирование цифр	1	Конструктор, счетные палочки, пластилин
49	07.03	Прорисовывание цифр по трафарету, по точкам	1	Раскраски, наглядный материал, трафарет
50-51	07.03 14.03	Прямой и обратный счёт в пределах 10	2	Карточки, наглядный материал, карточки
<b>Представление о форме - 15 ч</b>				
52	14.03	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
53-54	21.03 21.03	Треугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание	2	Конструктор, наглядный материал, пластилин
55-56	04.04 04.04	Круг. Обвод по трафарету, раскрашивание	2	Конструктор, наглядный материал, пластилин
57-58	11.04 11.04	Квадрат. Обвод по трафарету, раскрашивание	2	Раскраски, наглядный материал, трафарет
59-60	18.04 18.04	Прямоугольник. Обвод по трафарету, раскрашивание, штриховка по точкам.	2	Раскраски, наглядный материал, трафарет
61	25.04	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
62-63	25.04 16.05	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	2	Конструктор, наглядный материал, карточки
64	16.05	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1	Конструктор, наглядный материал, шаблоны
<b>Повторение-2 ч</b>				
65-66	23.05 23.05	Повторение пройденного материала	2	Раскраски, наглядный материал, презентация

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр.