

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Плодородная средняя общеобразовательная школа №16**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Плодородная СОШ №16

Савостина Н.В.

29.08.2025 г.



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБОУ Плодородная СОШ №16  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка к программе наставничества «Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов средствами целевой модели наставничества»**

Возрастание социальной роли учителя в современном мире сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. В данный период не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Особенно ярко это стало видно в период пандемии, когда все школы России были вынуждены перестраивать свою обычную деятельность в дистанционный режим. В ходе различных зарубежных и отечественных исследований были выявлены затруднения учителей:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий и современных гаджетов;
- организации онлайн-обучения;
- осуществления взаимодействия с учащимися в дистанционном режиме;
- управление самостоятельной учебной работой.

Программа наставничества «Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов лица средствами целевой модели наставничества» является комплексной, направленной на информатизацию образовательного пространства современного образовательного учреждения и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Данная форма наставничества необходима для выполнения задач профессионального роста учителей и обусловлена, в первую очередь тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и многие другие. Причем, степень выраженности этих проблем различна, все они, так или иначе, значимы для каждого члена педагогического коллектива.

### **Обоснование проблемы, анализ исходного состояния**

В настоящее время в работу образовательных учреждения внесен ряд изменений:

- началась активная работа по развитию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений;
- работа в электронных журналах;
- работа современными образовательными ресурсами и онлайн-площадками.

В нашем образовательном учреждении МБОУ Плодородная СОШ №16 в педагогическом коллективе была выделена группа учителей, имеющая дефицит знаний в использовании ИКТ-компетенций.

Было принято решение организовать взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», при котором педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям, помогает опытному педагогу овладеть современными цифровыми технологиями. В рамках данной формы наставничества будет оказана помощь опытным коллегам в овладении современными программами и цифровыми навыками.

### **Нормативные основы целевой модели наставничества**

- Конституция Российской Федерации (от 04 июля 2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Устав МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Программа развития МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Положение о педагогическом совете МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Положение о методическом совете МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Положение о наставничестве МБОУ Плодородная СОШ №16.

## **Основные термины и понятия подпрограммы:**

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

### **Форма наставничества «педагог-новатор» - «консервативный педагог»**

Данная программа рассчитана на работу педагога-новатора с группой педагогов консерваторов. Наставничество в группе это особая форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Занятия с наставляемыми будут проводиться в каникулярное время (два раза в триместр). Всего 6 занятий в год. Кроме организованных мероприятий по мере необходимости предусмотрены индивидуальные консультации по вопросам ИКТ-компетентности учителей.

Цель: оказание поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе; помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями.

#### Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагога.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационных компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы.

**Учебно-тематический план повышения профессиональной  
ИКТ компетентности педагогов**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма работы</b>
Работа с Сетевым городом. Образование	Практикум
Работа с Microsoft Office и Google-инструменты	Занятие-практикум
Функциональная грамотность.	Лекция
Как создать задания по функционально грамотности на сайте РЭШ.	Практика
Работа с сайтом УЧИ.РУ	Лекция
Использование сервисов Яндекс.Учебник	Практика

На занятиях по обучению педагогов ИКТ-компетенциях будут использоваться следующие приемы:

- анкетирование педагогов;
- занятия по работе в программах Microsoft Office;
- практическая работа в сети Интернет;
- работа с электронными платформами и образовательными площадками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по возникающим вопросам.

**Ожидаемые результаты подпрограммы**

1. Наличие представления о дидактических возможностях ИКТ.
2. Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.
3. Использование возможностей сети интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.
4. Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ-компетенций.
5. Овладения приемами дистанционного обучения.
6. Овладение приемами организации дистанционных курсов повышения квалификации.