

Паспорт программы.

1	Наименование программы	программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг навстречу»
2	Цель программы	создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Срок реализации программы	2025-2028 г.г.
5	Исполнители программы	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
6	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
7	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
8	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ;

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Законы Российской Федерации: • «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями; • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; • «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
9	Подпрограммы	- «Здоровье» - «Патриот» - «Семья» - «Толерантность» - «Досуг»

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и

вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Задачи классного руководителя в работе с семьями «группы риска»

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
Семьи, в которых приоритет отдается материальному	Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием

благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

3. Пояснительная записка

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)*

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким

общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении;
2. выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;
4. осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса
5. осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
8. осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;

9. разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. вести диагностическую работу с обучающимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной подпрограммы.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

4. Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2020 год (сентябрь-декабрь)	- анализ реализации предыдущей программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы; – определение стратегии и тактики деятельности; – совершенствование нормативно – правовой базы; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап.	– разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей,

Внедрение и реализация мероприятий программы 2021-2024 годы	родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними; – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2025 год	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную

работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	☐ Составление социального паспорта классов, школы. ☐ Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт. ☐ Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий ☐ Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска» ☐ Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. ☐ Организация работы родительского патруля. • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОВД. • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка	- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»

	информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)	
Диагностическая работа	• Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. • Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; - получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска
Профилактическая работа с детьми и подростками	<i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i> • реализация системы воспитательной работы школы; • проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД; • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • профориентационная работа; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <i>Организация досуговой деятельности обучающихся:</i> • вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;	- формирование у обучающихся положительного образа жизни; - формирование активной жизненной позиции подростков;

	• вовлечение обучающихся в планирование и проведение КТД в школе; • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <i>Индивидуальная работа с подростками</i> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы педагога - психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; • приглашение на Совет профилактики; • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; • проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска».	
Профилактическая работа с родителями	• Привлечение родителей к работе родительского патруля. • Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. • Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. • Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

	совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье. • Организация всеобща для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	
--	---	--

План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Отв-ый	Категория
I. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	I полугодие 2013 года, при создании новых нормативных документов	Педагог-психолог	Администр. школы.
	Создание методической копилки с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических	В течение года	Зам. директора по ВР	Педагогич. коллектив, родители, учащиеся

	мероприятий с родителями, учащимися, с памятками по организации профилактической работы с учащимися и семьями «группы риска» для классных руководителей			
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Сентябрь	Классные руководители	1-11 классы
	Составление банка данных и социального паспорта школы	До 15 октября	Педагог-психолог	1-11 классы
	Направление материалов в ПДН на учащихся, родителей	По запросу ПДН	Педагог-психолог классные руководители	Учащиеся школы, родители
	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель	Учащиеся и семьи 1-11 классов
	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с	В течение года	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР	Классные руководители, учителя-предметники и

	учащимися и семьями			
II. Профилактика безнадзорности	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-11 классы
	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт	В течение учебного года	педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители	1-11 классы
	Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации	Октябрь, апрель	педагог-психолог	5-11 классы

	внутри семейных отношений			
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	по мере необходимости, индивидуально	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель	родители
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве	Постоянно Май- июль	педагог-психолог	Учащиеся, самовольно уходящие из дома
	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	Февраль-апрель (по микрорайону, рейды в семье)	зам. директора по ВР, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Проведение рейдов по проверке неблагополучных	В течение года, по плану	классные руководители,	Родители

	семей, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	работы родительских патрулей	члены родительского патруля, представители учреждений профилактики	
	Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности учащихся	1 раз в год	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Педагогич. коллектив
III. Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы за I, II полугодия календарного года (по информации ПДН ОВД)	Июль, январь	зам. директора по ВР	Администр. школы, педагогич. коллектив
	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ПДН ОВД	Сентябрь, январь	зам. директора по ВР	-
	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	ноябрь	Педагог-психолог	1-11 классы
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в	По мере необходимости	Педагог-психолог	1-11 классы

	адаптации в новом классном коллективе			
	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог	1, 5, 10 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений учащимися	По мере выявления	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности района о правонарушениях и безнадзорности учащихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики).	По мере необходимости, при выявлении	Администр. школы, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных	По мере необходимости, при выявлении	классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов

	нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях учащихся.			
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	В течение года (правила поведения учащихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)	классные руководители	1-11 классы
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	классные руководители	6-11 классы
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	постоянно	Педагог-психолог зам. директора по ВР	1-11 классы
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, "круглые столы"	В течение года	педагог-психолог	7-11 классы

	Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ детей из неблагополучных семей во внеурочное время	Сентябрь, январь	Классные руководители, педагог-психолог зам. директора по ВР	1-11 классы
	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей учащихся «группы риска», детей из социально-незащищённых семей	В течение I четверти	Зам. директора по ВР, классный руководитель	1-11 классы
	Организация внеурочной деятельности учащихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	1-11 классы
	Организация занятости и трудоустройства учащихся «группы риска», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период	В течение года	педагог-психолог	1-11 классы
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся "группы риска".	постоянно	Администр. школы, классные руководители	1-11 классы
	Организация работы Совета общественности школы (по	1 раз в месяц	Педагог-психолог	Учащиеся и родители 1-11 классов

	отдельному плану)			
	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	1 раз в год	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Родители 5-11 классов
	Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР	Родители 1-11 классов
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	1-11 классы
	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	Февраль-апрель (по микрорайону), в течение года на мероприятиях	классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Проведение рейдов на квартиры учащихся "группы риска"	1-2 раза в четверть, в случае необходимости	Педагог-психолог, классные руководители,	1-11 классы
	Проведение тематических педсоветов, методических	1 раз в год	, зам. директора по УР	Педагогич. коллектив

	семинаров по правовым вопросам			
	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	Май 2013 год, май 2015 год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Классные руков-ли
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Апрель/ октябрь	, педагог-психолог	5-11 классы
	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению ю 1 раз в год	Зам. директора по ВР	1-11 классы
	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогич. коллектив

	дней (по отдельному плану)			
	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогич. коллектив
	Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в 2 четверти	классные руководители	4-11 классы
	Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетним и.	В течение года	классные руководители	Родители 1-11 классов

Подпрограммы

«Здоровье»

Цель подпрограммы

Целью данной подпрограммы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

Основные направления деятельности

- Учебно-воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

1.Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2.Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь
3.Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего года
4.Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов	В течение всего года
5.Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ.	В течение всего года
6.Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь
7.Контроль за правилами использования ТСО	Ноябрь, февраль

-Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как обучающихся , так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1.Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь-октябрь
2.Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь-март
3.Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март
4.Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения)	Апрель-май

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1.Плановый медосмотр	Сентябрь, апрель
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего года
4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года
5.Плановая диспансеризация обучающихся	сентябрь
6.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь-декабрь
7.Контроль за состоянием рабочей мебели	Ноябрь-декабрь
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Октябрь, Январь, май
9.Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	Март, апрель

-Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья	В течение всего года
2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего года

План реализации программы «Здоровье»

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление листов здоровья в классных журналах. Комплектации на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-11	Медицинская сестра, классные руководители, учитель физкультуры
2.	Профосмотры детей в условиях школы	сентябрь	2,4,6,8-й	Медицинская сестра, прикрепленные врачи
5	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра, зам. директора по ВР
6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра, классные руководители

2. Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся

1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры
2.	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: -тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; -тест на тревожность	Сентябрь-январь	1,3,5,10-й	Педагог-психолог

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1.	Эстетическое оформление	В течение	1-11-й	Зам. директора
----	-------------------------	-----------	--------	----------------

	класса и школы	года		по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11-й	зам. директора по УР
3.	Смотр классных комнат, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция; -уборка	Ежедневно о 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год ежедневно	Все помещения	Зам. дирпектора по УР, медицинская сестра
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно		Отв. за организацию питания, медицинская сестра
5.	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	В течение года		Зам. директора по УР
6.	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	1-4-й	Классные руководители

4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11-й	Медицинская сестра, классные руководители
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-11-й	Классные руководители

5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения	В течение	1-11-й	Учитель
----	------------------------	-----------	--------	---------

	осанки на уроках физкультуры	года		физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала.	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры, учителя начальной школы
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-11-й	Учитель физкультуры,
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-11-й	классные руководители
5.	Работа спортивных кружков	В течение года	5-11-й	Учитель физкультуры

6. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения	В течение года	1-11-й	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	По программе	1-11-й	Преподаватели ОБЖ, учителя начальных классов
3.	Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11-й	Директор школы, классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11-й	Зам. директора по ВР

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	В течение года	1-11-й	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы	В течение года	1-11-й	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-11-й	Классные руководители, зам. директора по ВР

4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	8-11-й	Зам. директора по ВР
5.	Конкурсы, викторины	По плану	1-11-й	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Лекции специалистов	По плану	6-11-й	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Патриот»

Цели подпрограммы:

- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в
- котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью
- “Гражданина - патриота России”.
- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на
- основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач
- по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей,
- учащихся, средств массовой информации.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Задачи:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование банка организационно - методического обеспечения
- функционирования системы патриотического воспитания школы.
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе

- исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Основные направления деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- включение в Программу работы кружка «Родословие»;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация),
- формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Содержание подпрограммы.

Направления	Разделы программы
Духовно – нравственное	«Мой дом»
	«Народный фольклор»
	«Обряды и обычаи»
	«Выдающиеся люди района»
«Поисково – краеведческое»	«Родная школа»
	«Моё село»
	«Мой край-Целинский район»
	«Моя Родина – Россия»
«Военно – историческое»	«Воинская доблесть»
	«Памятники истории и культуры»
	«Я – гражданин»

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздник “Здравствуй, школа!”	сентябрь	Зам. директора по ВР, 11 класс
2.	Парламентский урок	сентябрь,	Учитель истории и

		октябрь	обществознания
3.	Диагностика уровня воспитанности школьников	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Акция "Подарки своими руками"	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Конкурсы рисунков по темам: "Моя семья самая лучшая", "Моя Родина"	ноябрь, декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Оформление уголка профориентации "Кем быть?"	ноябрь	Зам.директора по ВР, психолог
7.	Определение профессиональной направленности учащихся	ноябрь, январь	Зам.директора по УР, психолог
8.	Профориентационные групповые занятия "Я и мой выбор"	Март, апрель	Классные руководители, психолог
9.	Вахта Памяти	Январь, май	Зам.директора по ВР
10.	Смотр строя и песни	май	Классные руководители
11.	Инсценирование патриотической песни «На солнечной поляночке»	февраль	Классные руководители
12.	Акция «С добрым утром, ветеран!»	май	Волонтёры
13.	Акция «Посади цветок ветерану»	апрель	волонтёры
14.	Шефство над Братской могилой с. Плодородное	В течение года	Волонтёры
15.	Участие в районном конкурсе «Я в рабочие пойду»	март	Классный руководитель 9 класса
16.	Уроки мужества	В течение года	Классные руководители
17.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	май	Учитель физ-ры, классные руководители

«Семья»

Цель подпрограммы: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

Задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Содержание подпрограммы

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей обучающихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания,

	изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	• формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином

	СМЫСЛОВОМ КЛЮЧЕ.
--	------------------

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:

П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	• акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников,

	родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видеть:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	• повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению

	родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	• экскурсии; • копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной

	социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	• развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	• развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	• укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы;

	• совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" обучающегося в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с

	внутришкольного учета
Направления деятельности:	• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания;

	• оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;

	• уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; • создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и

	потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий к блоку
«Изучение семей обучающихся»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	Администрация школы,
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	классные руководители,
	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Медицинская сестра, классные руководители,
4.	Посещение семей учащихся.			
	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года.	
	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы. Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы.
5.				

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	администрация школы.
	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	
3.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Учитель физической культуры.
4.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии.	1 класс 1-11 1-4 5-8 9-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители, администрация школы. Классные руководители, психолог,
	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	1-11		Классные руководители,
	- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому	1-11		Зам. директора

6.	человеку.			по ВР,
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.	1-11	В течение года	
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-11		Классные руководители, Зам. директора по ВР,
	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся, родителей, педагогов.		В течение года	психолог.
	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.		В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР,
	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка».		В течение года	психолог.
	Мониторинг учащихся и родителей.		В течение года	

**План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11		
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Педагог-психолог классные руководители,
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	библиотекарь,
5.	Организация и участие в тематических выставках:	1-11	В течение	Зам. директора по ВР, классные руководители, работники СДК

6.	«Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья» Час общения с родителями -Типы отношений в семье", - "Опасные крайности родительской любви", - "Право на жизнь", - "Права и обязанности родителей", - «Подросток и закон»,	1-11	года Сентябрь Декабрь Февраль Май	и библиотеки. Классные руководители, администрация школы, родители.
7.	- "Право на жизнь", - "Права и обязанности родителей", - «Подросток и закон», - «Три ступени, ведущие вниз»; Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, Администрация школы. Классные руководители.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы:	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
	- Право ребёнка на семью;	1-9		
	- Защищённость ребёнка в семье;	1-11		
	- Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.			
3.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках	8-11	Январь	Классные руководители, психолог,

4.	различного уровня.			
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни. Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	В течени е года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Диспуты - «Отцовство и материнство»;	1-11	В течени е года согласн о плану.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	- «Родительская любовь и забота» Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	1-11	Октябр ь, май. Феврал ь, Апрель	родители, классные руководители.

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР,
3	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.		В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.			Классные руководители, зам. директора школы по ВР,
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11		психолог, родители.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	5-9		Классные руководители, психолог.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:	1-11		Медсестра классные руководители, родители.
	-анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей;			классные руководители. психолог,
	- заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;	1-11		медицинская служба.
	- дискуссия «По ком звонит колокол?»			Классные руководители,
	-«Сигарет, не приносящих вреда, -			Классные руководители,

8.	нет!»			родители.
	Организация свободного времени:			Библиотекарь
	- изучение интересов и способностей учащихся;			школы,
	- вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;	1-11		классные руководители, родители.
	- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;	7-8		Классные руководители, администрация школы, родители.
9.	- изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;	9-11		Библиотекарь
	- организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады «Мастер ОК», групп продлённого дня.	5-6		Администрация школы, соцпедагог, классные руководители, родители.
	Выявление неблагополучных семей	1-11		Администрация школы, классные руководители.
	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.			Классные руководители,
	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся			Педагог-психолог
				Администрации с/поселения и школы.

**План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий:	1класс	Сентябрь	Классные руководители, медсестра психолог.
	- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.			
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	7-9	Декабрь	Администрация школы, классные руководители, психолог.
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.			
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	7-11	Январь	Администрация школы, классные руководители, психолог.
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	9-11	Февраль	
	-Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		март	
	Консультирование родителей:	10-11	в течение года.	классные руководители, психолог.
	- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.	1-11	В течение года	
	- консультирование родителей по итогам диагностики.			
	Диагностика:			
	- выявление особенностей семейного воспитания,	1-11		
	-изучение отношений			

2.	«Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1- 11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники.
	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).			
3.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1- 11		Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники.
	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.			

«Толерантность»

Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- разработать методическое обеспечение основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему подпрограммных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.

Подпрограмма «Толерантность» включает следующие модули:

- «Грани толерантности» (система мероприятий, направленных на организацию работы по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде);

- «Культура и традиции народов России и мира» (система мероприятий, направленных на организацию работы по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира);

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов Ростовской области, России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры района, и области;

План мероприятий по реализации программы «Толерантность»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета, методических объединений	в течение года	директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
2	Участие в районных, (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ, по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	в течение года	Классные руководители
3	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у обучающихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	Классные руководители

4	Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи.	в течение года	Руководитель МО классных руководителей
5	Освещение опыта работы школы по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений в средствах массовой информации.	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года	классные руководители заместитель директора по ВР
Модуль 1. «Грани толерантности».			
7	Проведение анкетирования обучающихся старших классов с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации классными руководителями родителей диагностируемых учащихся.	в течение года	классные руководители
10	Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики, в том числе ПДН	в течение года	Заместитель директора по ВР

11	Проведение школьного Совета профилактики правонарушений по вопросу о причастности к неформальным организациям.	в течение года	классные руководители, члены Совета профилактики
12	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед, тренингов, классными руководителями на родительских собраниях, классных часах	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
13	Оформление информационного стенда в школе по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде, разработка информационной продукции; Неделя правовой грамотности: - изучение Устава школы; - знакомство с правовыми нормами; - Викторина «Знаю право» (5-11 классов) -библиотечный урок «Колокол всегда звонит по тебе» (6-7 кл.)	сентябрь	Библиотекарь
14	Неделя толерантности: - проведение диагностики «толерантного отношения» (7-11 кл.); - Общешкольный урок «Россия – многонациональная страна» (1-11 кл.); - Занятия Страны СНГ - Просмотр и обсуждение х/ф «Чучело» (5-7кл.), «Розыгрыш» (8-10 классы)	октябрь	классные руководители
15	Проведение Недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности:	ноябрь	Классные руководители

	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Проведение в рамках Международного дня толерантности Дискуссионного клуба для старшеклассников «Толерантность в современном мире». Проведение в рамках Международного дня толерантности конкурса рисунков «Мы – жители планеты Земля».		
16	Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьной газеты.	в течение года	заместитель директора по ВР, школьное СМИ
Модуль 2. «Культура и традиции народов России и мира».			
17	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
18	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений	в течение года	классные руководители
19	Уроки и внеклассные мероприятия, выставки книг и плакатов в библиотеке).	в течение года	библиотекарь, учителя-предметники
20	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	учителя-предметники
21	Подготовка информационно-публицистических материалов,	в течение	учителя- предметники

	посвященных истории, культуре и традициям народов, проживающих в Новосибирской области, для школьной газеты.	года	
22	Проведение школьного конкурса социальной рекламы «Толерантность вчера, сегодня, завтра», формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей		заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
23	Киношкола о толерантности: просмотр х/ф «Двенадцать» (8 - 11 классы)	декабрь	заместитель директора по ВР, библиотекарь
24	Проведение Недели «Культура – детям» (Книжника неделя») в рамках Международного дня детской книги: творческие встречи, выставки книг по популяризации зарубежной литературы, творческие конкурсы. - Просмотр и обсуждение к/фильма «4:0 в пользу Танечки» (5-6 классы);	март	библиотекарь, классные руководители
25	. Праздник национальных культур Месячник «Мост дружбы»: - Акция «Расскажу о своей национальности» - Конкурс рисунков - Фестиваль национальных культур 1-11 классы.	апрель	библиотекарь, классные руководители
26	Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей 1 июня.	июнь	классные руководители

27	Организация тематических выставок в библиотеке по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	библиотекарь
----	---	----------------	--------------

«Досуг»

Цели и задачи подпрограммы:

- 1) формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса и школы;
- 2) воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам;
- 3) воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- 4) сплочение коллектива.

Направление работы.

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей, учащихся во внеурочной деятельности.
2. Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Просвещение и консультативная помощь при выборе кружков, клубов, секций.
4. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.
5. Развитие способностей адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация кружков в школе	Октябрь	Администрация
2.	Организация и проведение общешкольных вечеров и праздников для 5-11 классов. - День учителя - Новогодние праздники - Вечер встречи выпускников - День Святого Валентина - День защитников Отечества - 8 марта - вечер юмора - День детства - Выпускной бал	В течение года Октябрь, ноябрь Декабрь, январь Февраль Март Апрель Май Июнь октябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР. Руководитель МО классных руководителей

	Для начальных классов: - солнышкины именины - праздник любимой игрушки - юморины - прощание с азбукой - прощание с 4 класс	январь апрель май май.	
3.	Торжественные линейки: - День Знаний - Последний звонок	1 сентября май май	Зам. директора по ВР.
4.	Операции: - милосердие - рассвет - подарок папе, маме - забота - вахта памяти	В течение года Октябрь, май Февраль, март В течении года Май.	Парламент, волонтеры
5.	Игры: - построй снежную крепость - веселый урок здоровья - КВН	Январь Ноябрь Февраль, март	Классные руководители
6.	Организация спортивных игр, экскурсий, походов.	май	кл.рук, учитель физкультуры
7.	Организация шефства над: - ветеранами войны и труда. - памятниками: павшим солдатам, - над детским садом	В течение года В течение года	Волонтеры Отряд ЮИД
8.	Провести совместную работу с СДК и библиотекой следующие мероприятия: 1. «Посвящение в читатели» 2. «Горячее сердце» 3. «Человек это звучит гордо» 3. День детства.	Март Апрель Май.	Библиотекарь, воспитатели лагеря

Критерии отслеживания эффективности программы.

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на ВШУ и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; - сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
<i>Конечный результат реализации программы</i>	- создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы;

	- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
--	--

**Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике
употребления ПАВ, тематика бесед с родителями, педагогическим
коллективом.**

Класс	Профилактика курения	Профилактика алкоголизма	Профилактика токсикомании	Профилактика наркомании
4 класс	Вредные привычки и здоровье	-	-	-
5 класс	Курение и здоровье	-	-	-
6 класс	Курение. Влияние на организм.	-	Вещества, вызывающие зависимость	-
7 класс	Почему люди курят?	Безвредны ли пиво и энергетики?	Я умею говорить «Нет!»	Наркомания- знак беды
8 класс	Курение: за или против	Правда об алкоголе	Есть повод подумать.	Яд, который действует не сразу
9 класс	• Что содержится в табачном дыме?	Алкоголь и алкогольная зависимость.	Дорога в «никуда»	Модные убийцы
	Болезни, возникающие от курения.	Преимущества трезвого здорового образа жизни.		
10 класс	Курение – социальная проблема в обществе.	Наше здоровье в наших руках.	Роковой шаг	По ком звонят колокола?
		Пьянство и		Берегись белой

	Как бросить курить?	молодёжь		тучи
11 класс	Курение – угроза здоровью.	Как справиться со стрессом.	Искусственный рай	Что такое ВИЧ?
		Алкоголь и потомство		Вверх по лестнице, ведущей вниз.
	Несколько поводов бросить курить			
Родители	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.			
	2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.			
	3) Устойчивость подростка в обществе.			
	4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ			
Педагог	5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.			
	6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ			
	7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.			
	8) Профилактика раннего алкоголизма.			

**Примерная тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями
по профилактике правонарушений и безнадзорности среди
несовершеннолетних.**

	Учащиеся	Родители
Профилактика правонарушений	1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 4) Цивилизованно решаем конфликты 5) Что такое закон 6) Совесть как гражданская ответственность 7) Я и закон 8) Культура общения 9) Достоинства и недостатки человека 10) Как не стать жертвой преступления 11) Законы школьной жизни 12) Ответственность несовершеннолетних перед законом 13) Проблемы агрессивных детей 14) Помоги себе сам 15) Поступок, проступок, преступление 16) Обязанности и режим дня школьника 17) Мой образ жизни	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Свободное время и развлечения учащихся. 5) Семья и школа - партнёры в воспитании 6) Органы системы профилактики, их функции 7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей; 8) Друзья моего ребёнка 9) Режим дня ученика 10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка

	18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии 19) Положительный авторитет подростка 20) Знай и соблюдай закон 21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних 22) Труд: права и обязанность 23) Уважай старших, защищай младших 24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности	
Профилактика безнадзорности	1) Чтобы не случилось беды 2) Как жить в мире с родителями 3) Моя семья – моя опора 4) Нет ближе друга, чем мои родители 5) Наша пристань – родительский дом	1) Причина детских суицидов. 2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания; 3) Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи 4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины

Анкетирование уч-ся 5-11 классов «Курение-вредная привычка»

1. Пробовал(а) ли ты курить?

ДА

НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?

3. Куришь ли ты?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4. Твои родители знают, что ты куришь?

ДА

НЕТ

5. Куришь ли ты на территории школы?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

6. Ты хочешь бросить курить?

ДА

НЕТ

Анкетирование уч-ся 5-11 классов (употребление спиртных напитков)

1.Пробовал(а) ли ты спиртные напитки?

ДА

НЕТ

2.Во сколько лет ты впервые попробовал с/н?

3.Употребляешь ли ты сейчас с/н?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4.Кто впервые тебе дал попробовать с/н?

5.Твои родители знают, что ты употребляешь с/н?

ДА

Догадываются

НЕТ

Анкетирование уч-ся 8-11 классов: Скажи наркотикам «НЕТ!»

1.Как ты считаешь, вредит ли употребление наркотиков здоровью?

ДА

НЕТ

2.Как ты думаешь, легко ли в нашем селе достать наркотик?

ЛЕГКО

ТРУДНО

НЕ ЗНАЮ

3.Употребление наркотиков это:

А)признак слабости

Б)признак самостоятельности

В)недостаточно информации о их вреде

4.Есть ли у тебя знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики?

ДА

НЕТ

5.Пробовал ли ты наркотики?

ДА

НЕТ

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание

трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».
7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства

неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Отношение подростков к проблеме суицида (9-11 классы).

1. Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь?

"ДА"

"НЕТ"

"НЕ СОВСЕМ"

2. Если не секрет, с каким чувством вы смотрите в будущее?

"С чувством надежды и оптимизма"

"Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду"

"С тревогой и неуверенностью"

"Скорее со страхом и отчаянием"

3. Уверены ли вы в осуществлении своих жизненных планов?

"Скорее, ДА"

"Скорее, НЕТ"

"Затрудняюсь ответить"

4. Что в окружающей жизни вас больше беспокоит?

"Материальные проблемы"

"Безработица"

"Равнодушие/жестокость"

"СПИД"

"Личностные проблемы"

5. Знакомы ли вы с такой проблемой как суицид?

"ДА"

"НЕТ"

6. Встречались ли вы с такой проблемой как суицид?

"ДА"

"НЕТ"

7. Что способно толкнуть человека на самоубийство?

"Личностные проблемы"

"Равнодушие со стороны окружающих"

"Другое"

**Анкетирование классных руководителей по проблеме суицида
(1-11 классы).**

Количество:

а)обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению в возрасте:

7-10 лет – ____ чел.,

11-16 лет – ____ чел.,

17-18 лет – ____ чел.;

б)случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ____ сл.,

11-16 лет – ____ сл.,

17-18 лет – ____ сл.;

в)предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ____ сл.,

11-16 лет – ____ сл.,

17-18 лет – ____ сл.