

**Аналитическая справка о деятельности
Уполномоченного по правам ребёнка в МБОУ Плодородная СОШ №16
за 2024-2025 учебный год.**

Введение. В МБОУ Плодородная СОШ №16 созданы благоприятные условия для обучения несовершеннолетних: школа работает в одну смену. Классные кабинеты расположены в двух одноэтажных зданиях. Начало учебных занятий в 8.30. Общеобразовательные программы начального общего образования реализуются в режиме пятидневной учебной недели. Общеобразовательные программы основного и среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Учебное расписание составлено с учетом шкалы трудности учебных предметов. Работа кружков, детских объединений проводится во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Для организации подвоза обучающихся к образовательному учреждению из сёл микрорайона имеется школьный автобус.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучался 58 человек. Из них: в 1 классе – 3 человека, во 2 классе – 4 человек, в 3 классе – 8 человек, в 4 классе – 11 человек, в 5 классе – 5 человек, в 6 классе – 6 человек, в 7 классе – 5 человек, в 8 классе – 7 человек, в 9 классе – 5 человек, в 10 классе – 3 человека, в 11 классе – 1. Всего в школе 11 классов-комплектов. По возрастам: 7 лет - 3 человека, 8 лет – 4 человек, 9 лет – 9 человек, 10 лет – 11 человек, 11 лет – 5 человек, 12 лет – 7 человек, 13 лет – 4 человек, 14 лет – 7 человек, 15 лет – 5 человек, 16 лет – 3 человека.

Кадровый состав позволяет обеспечить качественное образование и воспитание обучающихся. Все работники образовательного учреждения имеют необходимое образование, квалификацию, систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогических работников – 12. Из них высшее педагогическое образование имеют 10 человек, высшую квалификационную категорию – 9 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях обеспечения безопасности при получении образования в школе организован пропускной режим, ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение, территория школы огорожена по всему периметру, освещена. Имеется тревожная кнопка с выводом на пульт 01, имеется АПС.

В школе прекрасно оборудованная столовая, укомплектованная необходимой техникой и посудой. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником и педагогами. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Учащиеся из семей социального риска и многодетных малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Коллектив школы рассматривает здоровье как цель, содержание и результат педагогического процесса. Все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках во всех классах проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием в соответствии с СанПиНом. Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Школьная библиотека располагает необходимым книжным фондом для удовлетворения разнообразных потребностей участников образовательного процесса. Кабинеты информатики, биологии и физики отвечают современным требованиям по своей технической оснащённости. Имеется выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлены фильтры, позволяющие исключить доступ обучающихся к сайтам с запрещённой информацией.

К основным проблемам, связанным с условиями образовательного процесса, по-прежнему можно отнести несоответствие спортивного зала школы необходимым требованиям, отсутствие условий для доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие актов зала.

Школьный уполномоченный по правам ребёнка Разинькова Елена Васильевна. Избрана в ноябре 2024 года. Специализированного обучения не проходила. В своей деятельности руководствуется «Положением об уполномоченном по правам ребёнка в муниципальных образовательных организациях Целинского района»

Работа уполномоченного с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.

1. Всего поступило обращений к школьным уполномоченным, в том числе:
 - письменных-0;
 - устных - 3;
2. Возрастной состав обратившихся учащихся по группам (кол-во):
 - 1 – 4 классы - 1;
 - 5 – 9 классы - 2;
 - 10 – 11 класс – 0;
3. Состав обратившихся детей по гендерному признаку:
 - муж.- 3 чел.;
 - жен. - 0 чел..
4. Спектр причин, по которым обращаются несовершеннолетние к уполномоченным:
 - конфликтные и спорные ситуации: ученик - ученик (2), ученик-родитель (1), ученик-учитель (0), родитель-учитель (0);
 - семейное неблагополучие (1);
 - жестокое обращение с детьми (0);
 - психическое и физическое насилие в семье (0);
 - др.

№	Проблемы	Результативность
1.	Количество обращений – 3 - от учащихся-2 - от родителей-1 - от учителей-0	конфликты разрешены
2.	Обращения связаны с конфликтами: - между учащимися - 3	конфликты разрешены в стенах школы

	- между учащимися и педагогами - 0 - между детьми и родителями - 0	конфликты разрешены в стенах школы конфликты разрешены в стенах школы
3.	Количество консультаций по правовым вопросам - 3	помощь оказана
4.	Разрешение конфликтных ситуаций: - школьными уполномоченными по правам ребенка - с привлечением администрации образовательного учреждения - с привлечением муниципальных органов	3 1
5.	Темы обращений учеников	Отсутствие взаимопонимания между учителем и учениками по поводу поведения в стенах школы, бытовые споры, семейное неблагополучие, школьная форма, мобильные телефоны
6.	Темы обращений родителей	Претензии к классному руководителю по поводу предвзятого отношения к ребёнку со стороны классного руководителя и одноклассников
7.	Темы обращений учителей	-
8.	Мероприятия по осуществлению межведомственного взаимодействия	Участие школьников в - волонтерском движении - школьном самоуправлении (детское объединение республика «Радуга»); - Встречи с работниками правоохранительных органов, беседы о статьях правовой ответственности, работа с родителями.
9.	Участие в реализации программ по профилактической направленности	В МБОУ Плодородная СОШ №16 действует орган школьного самоуправления школьная республика «Радуга». В системе дополнительного образования школы занято 100 % всех учащихся. Школьным уполномоченным реализуется программа «Социальный вектор», разработаны мероприятия по правовому просвещению обучающихся.
10.	Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка, по обращениям	ШУПР содействовал разрешению конфликтных ситуаций, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, внесения письменных рекомендаций, обращенных к сторонам конфликта и предлагающих меры для его решения; осуществлял разъяснительную работу среди участников образовательного процесса МБОУ Плодородная СОШ №16 об их правах и обязанностях. 3 обращения были рассмотрены с участием Школьной службы примирения.
11.	Просветительская деятельность уполномоченных по правам ребенка	В течение учебного года проводились занятия в форме беседы-диалога, ситуативных игр, лекториев правового характера, классных часов.

Школьный уполномоченный в заседаниях КДН и ЗП муниципалитета участия не принимал. Имеется страница ШУПР на сайте школы.

Статистика основной деятельности.

Общее число мероприятий/из них с личным участием ШУПР	Кол-во мероприятий правового просвещения	Кол-во мероприятий патриотической направленности	Кол-во мероприятий по гражданскому воспитанию	Кол-во мероприятий с участием адвокатов	Кол-во мероприятий с участием родителей	Кол-во мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Кол-во информационных материалов	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Кол-во детей «группы риска»
35/22	10	15	10	0	20	5	25	58/0	0

Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания.

В прошедшем учебном году все мероприятия велись в рамках нескольких направлений работы:

1. правовое образование и воспитание;
2. правовое просвещение;
3. правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. В школе был проведен ряд организационных мероприятий. Обновляется стенд, где размещены Правила школьной жизни, Устав школы, плакаты «Правовая поддержка защиты прав детей».

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов, круглых столов, профилактических бесед, родительских собраний, просмотр учебных фильмов по следующим темам:

1. «Свой и чужой» (правила поведения на улице).
2. «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования).
3. «Права и обязанности школьника».
4. «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет».
5. «Один дома».
6. «Все мы разные, но мы – одна семья!».
7. «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе).
8. «Ты не прав, если ты не знаешь прав».
9. «Предупреждён - значит вооружен».
10. «Конфликты в коллективе и способы их разрешения».
11. «Незнание законов не освобождает от ответственности».
12. «Что значит быть принципиальным».
13. «Свобода половых отношений».
14. «Любовь и дружба».
15. «Закон о наркотиках».
16. «Как не стать жертвой преступления».
17. Ролевая игра «Мы и выборы».
18. Правовая игра «Я и мои права».

Проведены профилактические беседы с родителями и детьми: «Об усилении мер противопожарного режима в быту во время отопительного периода», «О недопустимости употребления несовершеннолетними психоактивных веществ», «О жестоком обращении с

детьми», «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков», «О запрете нахождения детей на водных объектах», «О недопустимости использования детьми пиротехнических изделий», «Обеспечение безопасности детей во время новогодних, майских праздников; осенних, зимних, весенних и летних каникул». Участие в заседаниях Совета профилактики.

В рамках патриотического воспитания и подготовки к 80-летию Дня Победы каждый класс принял дистанционно участие в акции «Бессмертный полк», прошли классные часы приуроченные ко Дню Победы. Проведена акция «Окна Победы», слет юноармейцев. Приняли участие в конкурсе «История России в стихах». Также дистанционно учителя и классные руководители отправляли детям на мобильные приложения ссылки и видеоролики, посвященные Дню Победы.

Вопросы, волновавшие учащихся:

1. поведение на уроках и на перемене (правомерность действий учителей);
2. оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
3. курение в школе;
4. вопросы по школьной форме, сменной обуви;
5. имеет ли право учитель выгонять с урока;
6. имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон или плеер во время урока
7. имеет ли право учитель спрашивать у учащегося домашнее задание, если он отсутствовал на прошлом уроке;

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги-общения для учащихся 5-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций. В доступной для детей форме решаются следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводили уполномоченный по правам ребёнка Разинькова Е.В., и заместитель директора по ВР Кадацкая О.В. Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере.

В результате реализации программы правового просвещения и воспитания выпускники начальной школы по категориям:

«Знать/понимать» - знают о существовании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

«Уметь» - умеют объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - в большинстве случаев используют в социуме правила поведения, соблюдают нормы общения и уважительно относятся к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, учатся разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

В результате реализации программы правового просвещения и воспитания выпускники основной школы по категориям:

«Знать/понимать» - относительно знают основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

«Уметь» - умеют рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, стараются поддерживать правосознание и порядок для себя и других, формируют четкую установку на законопослушание, в большинстве случаев предвидят последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, умеют находить необходимую правовую информацию.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - используют правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, пытаются выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

В результате реализации программы правового просвещения и воспитания выпускники средней школы по категориям:

«Знать/понимать» - знают основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоили систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладели юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.

«Уметь» - владеют знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, умеют определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, умеют правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, имеют достаточно четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - используют правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализируют сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, дают правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видят правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, используют в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважают закон, его единство для всех без исключения людей.

Проверка знаний проводится в ходе различных правовых викторин, конкурсов на лучшего знатока Конституции РФ, практикумов по решению правовых задач, правовых модулей в рамках предмета «Обществознание», в рамках занятий внеурочной деятельностью «Я – гражданин России», «Родословие», «Давай общаться», «Твори добро», «Я и моё Отечество», «Растим патриотов России», в рамках курса кружковой деятельности «Изучаем Конституцию РФ», элективного курса «Основы финансовой

грамотности» в 9-11 классе. Еженедельно проблемы школы обсуждаются во время бесед с директором. Такие встречи позволяют оперативно решать возникающие вопросы, обсудить прошедшие мероприятия и уточнить дальнейшие планы.

Заключение.

Индикатор эффективности	2024год	2025 год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершённых учащимися	66/0	58/0
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	4/4	3/3
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, от общей численности обучающихся	0/0	0/0
доля обучающихся, вовлечённых в правовое воспитание, в том числе в участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, от общей численности обучающихся.	100/100	100/100

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества и воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам возможно при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Классным руководителям следует активно использовать в работе с обучающимися методическую копилку ШУПР, включающую в себя мероприятия по гражданско-правовому просвещению обучающихся, родителей и учителей. Необходимо наладить тесную взаимосвязь с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, адвокатской службой.

30.05.2025г.

Школьный уполномоченный по правам ребёнка  Разинькова Е.В.