**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.**

**(по программам И.Л. Бим,Л.В Садомовой , И. Л. Рыжовой, И. Л. Лытаевой)**

**5-9 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов:

**в 5 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 5 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2024-2025 учебный год на 100 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

**в 6 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2024-2025 учебный год на 99 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

**в 7 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2024-2025 учебный год на 100 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

**в 8 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2024-2025 учебный год на 98 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

в 9 классе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2023-2024 учебный год на 100 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

**Аннотация к рабочей программе**

**по немецкому языку.**

**5 класс**

**Предметное содержание основной образовательной программы**

 Данная программа  рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует ФГОС основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык. 5 класс», М: Просвещение, 2023 г.

Учебник соответсвует ФГОС 2023 г. Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» для 5 класса (4-й год обучения) общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим и др. Материал учебника рассчитан на три часа в неделю. Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы. Учебник разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерством просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

**2. Цель изучения дисциплины**

- развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающую в себя речевую , языковую, социокультурную, компенса-торную и учебно-познавательную компетенции.

**Структура дисциплины.**

Предметное содержание речи.

-  Краткий курс повторения, изученного в начальной школе.

-  Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем?

-   Жители города.

-  Улицы города. Какие они?

-   Где и как живут здесь люди.

-   В гостях у немецких друзей.

-  Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу.

-  Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику.

-  Повторение изученного. Обобщение.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Обучающиеся должны:**  
- уметь описать картину, собственный рисунок;  
- уметь сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях;

- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;

- уметь воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;  
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации;

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;  
- уметь зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;  
- овладеть первичными умениями чтения про себя;

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;  
- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;  
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста;

- уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;  
- уметь вести словарь;  
- уметь составлять письмо по образцу.

**Аннотация к рабочей программе**

**по немецкому языку.**

**6 класс**

**1. Место дисциплины в структуре  образовательной программы.**

Данная программа  рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; соответствует ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова «Немецкий язык.6 класс», М: Просвещение, 2023г

Учебник соответсвует ФГОС 2021 г. Учебник является составной частью УМК для 6 класса общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим и др. Материал учебника рассчитан на три часа в неделю. Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы и нацеленных на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник содержит немецко-русский словарь и развёрнутое содержание. Учебник разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287, от 31.05.2021 г.

**2. Цель изучения дисциплины.**

- дальнейшее совершенствование  и развитие  приобретенных школьниками языковых и страноведческих знаний,  как речевых, так общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций; приобщение  к культуре страны изучаемого языка , обеспечение средствами  учебного  материала всестороннего развития  шестиклассника.

**Структура дисциплины.**

1.     Начало учебного года. Везде ли одинаково?

2.     На улице листопад.

3.     Немецкие школы. Какие они?

4.     Все что наши немецкие друзья делают в школе.

5.     Свободное время. И чего там только нет!

6.     Поездка по Германии. Вот это здорово!

7.     Окончание учебного года- веселый бал- маскарад.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающиеся должны уметь:

- описывать внешность человека, одежду, погоду, используя степени сравнения прилагательных;

 - делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt.

- делать пересказ, направленный на передачу полученной информации, а также составлять  рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum).

  Аудирование развивает и совершенствует сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

  В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают  интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

  Обучение письму нацелено  на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений.  В учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.

**Аннотация к рабочей программе**

**по немецкому языку.**

**7 класс**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

 Данная программа  рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует ФГОС основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др. «Немецкий язык. Шаги 3.», М: Просвещение, 2023 г. Учебник "Немецкий язык. 7 класс" предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим, Л. В. Садомовой. Материал учебника рассчитан на 3 часа в неделю. Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы и нацеленных на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник дополняет красочно оформленное грамматическое приложение, в котором наглядно даны наиболее сложные темы немецкой грамматики, немецко-русский словарь и развёрнутое содержание. В комплект входят: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания для подготовки к ОГЭ, книга для чтения для 5–6 и 7–9 классов, сборник упражнений по грамматике для 5–9 классов, аудиокурс (mp3), электронная форма учебника.

**2. Цель изучения дисциплины**

-формирование: коммуникативной компетенции обучающихся  и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира; мотивации к изучению иностранных языков путем знакомства со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

**Структура дисциплины.**

Предметное содержание речи.

- После каникул.

- Что мы называем Родиной?

- Лицо города – визитная карточка страны.

- Какое движение в современном мегаполисе? Как здесь ориентироваться?

- В деревне также много интересного!

- Давайте вместе позаботимся о нашей общей планете Земля!

- В здоровом теле – здоровый дух!

- Повторение изученного. Обобщение.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку.**

**8 КЛАСС**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

 Данная программа  рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует ФГОС основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др. «Немецкий язык. Шаги  4.», М: Просвещение, 2023 г.

Учебник является составной частью УМК для 8 класса общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим и др.  
Учебник чётко структурирован, разделён на главы, представляющие отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник содержит немецко-русский словарь, грамматические таблицы и развёрнутое содержание.  
Аудиоприложение к учебнику доступно для бесплатного скачивания на сайте издательства.

**2. Цель изучения дисциплины**

**-**развитие у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательно

**Содержание предмета**

Предметное содержание речи.

1 Прекрасно было летом!

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

2. Ну вот уже снова в школу!

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вафльдорфские школы-школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

3. Мы готовимся к поездке в Германию.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучать карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

4. Путешествие а Германию.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину . Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

5. Повторение изученного. Обобщение.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку.**

**9 класс**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

авторской программы И.Л. Бим.

 Данная программа  рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует ФГОС общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим , Л.В Садомова и др. «Немецкий язык. Шаги 4.», М: Просвещение, 2023 год

в 9 классе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык», из расчёта 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составляет согласно годовому учебному календарному графику на 2024-2025 учебный год на 100 часов, по 3 часа в неделю. Расхождение часов компенсируется за счёт уроков повторения учебного материала в течение учебного года.

Учебник соответсвует ФГОС 2021 г. Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы И. Л. Бим и др.). Материал учебника рассчитан на три часа в неделю. Учебник чётко структурирован, разделён на главы, представляющие собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

**2. Цель изучения дисциплины**

-развитие у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Структура дисциплины.**

Предметное содержание речи.

1. Канукулы, пока! (Небольшой курс повторения).

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецко говорящие страны.

2. Книги и каникулы. Есть ли что-то общее?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.

3. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Школа и интернет. Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.