

## Целинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бахолдина Е.М.

Пр. №1 от 15. 08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от 16. 08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савостина Н.В.

Пр. № 51 от 16. 08.2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательная география»

Уровень общего образования (класс): основное общее, 5 класс

Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования

С. Плодородное, 2024

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география. 5 класс»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

***Личностные результаты освоения программы:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметные результаты освоения программы:***

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

➤ *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

➤ ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

➤ *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

➤ добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

➤ добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

➤ перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

➤ донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

➤ *слушать* и *понимать* речь других.

➤ выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

➤ *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

➤ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

➤ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням***

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного

выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

### **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
  - презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

## «Занимательная география»

1 час в неделю – 34 часа

### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

### **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

### **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

### **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

### **Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

### **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

### **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

### **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

### **Тема 9. Особо охраняемые природные территории Ростовской области (4 часа)**

Озеро Маныч-Гудило. Заповедник «Ростовский». Донской природный парк. Ростовский зоопарк. Балка Хороли.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

### **Тематическое планирование.**

<b>Раздел темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
Введение. Вводное занятие	1
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества.	2
Тема 2. Ориентирование на местности	2
Тема 3. Жизнь земной коры	3
Тема 4. Голубая планета	5
Тема 5. Воздушное покрывало	4
Тема 6. Зеленая планета	3
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	6
Тема 8. Чудеса России	3
Тема 9. Особо охраняемые природные территории Ростовской области	4
Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Формы и виды деятельности
<b><i>Вводное занятие (1 час)</i></b>				
1	1	04.09	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа
<b><i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</i></b>				
2	1	11.09	Карта – величайшее творение человека.	Практикум
3	2	18.09	Имена на карте мира	Беседа/практикум
<b><i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i></b>				
4	1	25.09	История изобретения компаса.	Беседа
5	2	02.10	Способы ориентирования на местности.	Практикум
<b><i>Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)</i></b>				
6	1	09.10	Вулканы и Землетрясения.	Беседа
7	2	16.10	Рельеф своей местности.	Виртуал. экскурсия
8	3	23.10	Минералогия.	Экскурсия
<b><i>Тема 4. Голубая планета (5 часа)</i></b>				
9	1	06.11	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа
10	2	13.11	Растительный и животный мир океанов и морей.	Практикум
11	3	20.11	Тайны Мирового океана.	Урок-загадка
12	4	27.11	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	Практикум
13	5	04.12	В мире падающей воды.	Виртуал. экскурсия
<b><i>Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)</i></b>				
14	1	11.12	Современные методы изучения атмосферы.	
15	2	18.12	Погода и ее капризы.	

16	3	25.12	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	
17	4	15.01	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	
<b>Тема 6. Зеленая планета (3 часа)</b>				
18	1	22.01	Удивительный и уникальный органический мир.	
19	2	29.01	Рекордсмены органического мира.	
20	3	05.02	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	
<b>Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</b>				
21	1	12.02	Загадочный мир материков	Беседа
22	2	19.02	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Виртуал. экскурсия
23	3	26.02	Составления визитных карточек материков.	Практикум
24	4	05.03	Океаны Земли в рубрике «самый».	Виртуал. экскурсия
25	5	12.03	Загадочный мир океанов.	Урок-презентация
26	6	19.03	Составление визитных карточек океанов.	Практикум
<b>Тема 8. Чудеса России (3 часа)</b>				
27	1	02.04	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Путешествие
28	2	09.04	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	Практикум
29	3	16.04	Визитные карточки чудес России.	Практикум
<b>Тема 9. Особо охраняемые природные территории Ростовской области (4 часа)</b>				

30	1	23.04	Заповедник «Ростовский».	Виртуал. экскурсия
31	2	30.04	Озеро Маньч-Гудило.	Практикум
32	3	07.05	Донской природный парк. Балка Хороли.	Практикум
33	4	14.05	Ростовский зоопарк.	Экскурсия
<i>Итоговое занятие (1 час)</i>				
34	1	21.05	Презентация лучших проектов.	

