

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНА

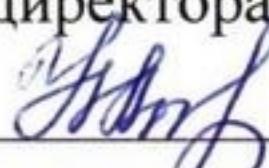
Руководитель ШМО



Галкина Т.В.
Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР



Логвиненко Н.Г.
Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Савостина Н.В.
Приказ №63
от «29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8543013)

учебного предмета «Доноведение»

для обучающихся 2 класса

с. Плодородное 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.Д.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Н.А.Пастухова, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение»

положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культурообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 и 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Примечание. Отметим, что введение учебного курса «Доноведение» (Природа и история родного края), авт. Е.Ю.Сухаревская и др. осуществляется за счёт часов, выделенных в Федеральном базисном учебном плане на реализацию регионального компонента (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312). Мы сознательно начинаем введение учебных предметов по региональному компоненту со 2 класса, руководствуясь Требованием к режиму образовательного процесса (СанПин 2.4.2.1178-02), где отмечено: «...обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе». Для учащихся 1 класса учителями начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков литературного чтения и окружающего мира «вкраплять» содержание регионального компонента.

Структура курса

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков – «Я и Окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Яркие страницы истории земли Донской».

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном kraе, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «*Я и окружающий мир*» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего kraя; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «*Природа Донского края*» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного kraя с обязательнымзнакомством с природоохранной деятельностью человека в kraе (содержательный блок «*Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного kraя и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного kraя; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском kraе, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «*Жизнь на Дону*» и «*Яркие страницы истории земли Донской*» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного kraя. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного kraя. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

При подготовке к урокам по курсу «Доноведение» учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Почти каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Особая роль при изучении курса «Доноведение» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения доноведения во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2025-2026 учебный год реализуется программа в объёме 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Свой адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы.

Моя семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Охрана и укрепления здоровья в разные времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (4 ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (5ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села)!

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии¹

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «С Днём Победы, родной город (село)» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы-Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и корректиды в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные УУД:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

В процессе изучения предмета «Доноведение» учащиеся научатся определять:

- связи между живой и неживой природой родного края;
- связи между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся получат возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и окружающий мир	5			
2	Природа Донского края	19			
3	Человек и природа	3			
4	Жизнь на Дону	6			
5	Контрольные работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С чего начинается Родина	1			02.09.2025	http://school-collection.edu.ru
2	С днём рождения, родной город (село)	1			09.09.2025	http://school-collection.edu.ru
3	Школа – светлая гавань детства	1			16.09.2025	http://school-collection.edu.ru
4	Дорога от дома до школы	1			23.09.2025	
5	Природа (экскурсия)	1			30.09.2025	
6	Природа	1			07.10.2025	http://school-collection.edu.ru
7	Город и природа	1			14.10.2025	http://school-collection.edu.ru
8	Растительный мир Ростовской области	1			21.10.2025	http://school-collection.edu.ru
9	Что за дерево такое?	1			11.11.2025	http://school-collection.edu.ru
10	Кустарники	1			18.11.2025	http://school-collection.edu.ru
11	Травушка-муравушка	1			25.11.2025	http://school-collection.edu.ru
12	Травушка-муравушка	1			02.12.2025	

13	Растения и мы.	1			09.12.2025	http://school-collection.edu.ru
14	Краски Тихого Дона.	1			16.12.2025	
15	Мои имя, отчество, фамилия	1			23.12.2025	http://viki.rdf.ru/item/395/download/
16	Что ты знаешь о роде своём...	1			30.12.2025	http://viki.rdf.ru/item/395/download/
17	Чудесный праздник - Новый год!	1			13.01.2026	
18	Зимние обряды на Дону. Коляда	1			20.01.2026	http://viki.rdf.ru/item/395/download/ http://school-collection.edu.ru
19	Зимние обряды на Дону. Масленица	1			27.01.2026	http://viki.rdf.ru/item/395/download/ http://school-collection.edu.ru
20	Животный мир Ростовской области	1			03.02.2026	http://school-collection.edu.ru
21	Домашняя мохнатая азбука	1			10.02.2026	
22	Мой домашний милый друг	1			17.02.2026	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1			24.02.2026	
24	Родные просторы	1			03.03.2026	
25	Чем богаты наши недра	1			10.03.2026	http://school-collection.edu.ru
26	Что такое почва?	1			17.03.2026	

27	Почва нам и стол и дом	1			24.03.2026	
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1			07.04.2026	
29	Человек – хозяин природы	1			14.04.2026	http://school-collection.edu.ru
30	Спасём и сохраним! (мероприятие, посвящённое защите природы)	1			21.04.2026	
31	С Днём Победы, родной город (село)!	1			28.04.2026	
32	Вместе дружная семья	1			05.05.2026	
33	Международный день защиты детей	1			12.05.2026	
34	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Астапенко, М. П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы. Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2008.
- Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Природа и история родного края: Рабочая тетрадь (2 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

Сайт «Планета знаний»: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

Образовательный портал «Ucheba.com»: www.uroki.ru

