

Целинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

Утверждаю.

Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от 29.08.2025 г. № 63



Савостина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Человек»
предметной области «Окружающий мир» (СИПР, Вариант 2)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 4 класс

Количество часов: 66

Учитель: **Бизяева Ирина Васильевна**

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательной организации МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

2025 2026 учебный год

Раздел: Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе:

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа разработана в соответствии с: Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Плодородная СОШ № 16 и календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 2 часов в неделю).

Выполнение программного материала происходит за счет уплотнения тем.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие верbalных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Раздел: Планируемые результаты на конец учебного курса:

Личностные результаты освоения АОП.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температура, режим, освещение и. т.д.)

- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АОП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения:

Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,
- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,
- урок - экскурсия.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

«Человек»

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процессе умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце).

Одевание и раздевание.

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;
- щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- тряпки, лейки, тазы, ведра;
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
- трафареты, карандаши, фломастеры;
- набор кукольной посуды.

Раздел: Тематическое планирование

В Федеральном компоненте государственного стандарта « Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа в 4 классе составлена согласно годовому учебному календарному графику на 2025-2026 учебный год 68 часов по 2 часа в неделю. Расхождение компенсируется за счёт уплотнения учебного материала в течение учебного года.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1.	«Представления о себе»	5
2.	«Гигиена тела»	24
3.	«Туалет»	5
4.	«Одевание и раздевание»	25
5.	«Семья»	5
8.	«Приём пищи»	2
Итого:		66

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня.	1ч	02.09.25
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1ч	09.09.25
3	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	1ч	09.09.25
4	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1ч	16.09.25
5	«Моё имя»	1ч	16.09.25
6	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1ч	23.09.25
7	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	1ч	23.09.25
8	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	1ч	30.09.25
9	Гигиена полости рта	1ч	30.10.25
10	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1ч	07.10.25
11	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1ч	07.10.25
12	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1ч	14.10.25
13	«Снятие нижнего белья»	1ч	14.10.25
14	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1ч	21.10.25
15	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1ч	21.10.25
16	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытиранье рук»	1ч	11.11.25
17	Обобщение по пройденным темам.	1ч	11.11.25
18	Одежда. Виды одежды.	1ч	18.11.25
19	Знакомство с сезонной одеждой.	1ч	18.11.25
20	Одежда для девочек и для мальчиков.	1ч	02.12.25
21	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде	1ч	02.12.25
22	«Лицевая и изнаночная сторона»	1ч	09.12.25
23	Знакомство с видами обуви.	1ч	09.12.25
24	Обувь в разное время года. Уход за обувью.	1ч	16.12.25
25	«Виды застежек»	1ч	16.12.25
26	Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви.	1ч	23.12.25
27	Способы и средства ухода за одеждой.	1ч	23.12.25
28	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).	1ч	30.12.25
29	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1ч	30.12.25
30	Практический урок. Одень куклу по сезону.	1ч	13.01.26
31	Диагностика Повторение материала за четверть	1ч	13.01.26
32	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1ч	20.01.26
33	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1ч	20.01.26
34	Игра – практикум «Одень куклу».	1ч	27.01.26
35	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов	1ч	27.01.26

36	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1ч	03.02.26
37	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1ч	03.02.26
38	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1ч	10.02.26
39	Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка	1ч	10.02.26
40	Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды.	1ч	17.02.26
41	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	1ч	17.02.26
42	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1ч	24.02.26
43	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1ч	24.02.26
44	Семья. Игра «Кто это?»	1ч	03.03.26
45	«Наши праздники» «8 марта»	1ч	03.03.26
46	Семья. Игра «Кто, что делает?»	1ч	10.03.26
47	Питание. Режим питания	1ч	10.03.26
48	Посуда для еды. Обобщение по пройденным темам.	1ч	17.03.26
49	Знакомство с посудой для приготовление пищи	1ч	17.03.26
50	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1ч	24.03.26
51	Питание. Последовательность приема пищи.	1ч	24.03.26
52	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1ч	07.04.26
53	Практическое занятие сервировка стола.	1ч	07.04.26
54	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»	1ч	14.04.26
55	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	1ч	14.04.26
56	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	1ч	21.04.26
57	«Уход за ушами»	1ч	21.04.26
58	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1ч	28.04.26
59	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.	1ч	28.04.26
60	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д »	1ч	05.05.26
61	Просмотр мультильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1ч	05.05.26
62	Повторение представлений о себе: Части тела. Покажи нос, рот, губы, уши, рука, голова, нога, живот).	1ч	12.05.26
63	Повторение. Одежда и обувь для лета.	1ч	12.05.26
64	Повторение пройденного материала за год.	1ч	19.05.26
65	Повторение пройденного материала за год.	1ч.	19.05.26
66	Повторение пройденного материала за год.	1ч.	26.05.26