

## Целинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

Утверждаю.

Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от «29» 08 2025 г. №63

Савостина Н.В.

Печать



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО учебному предмету «Окружающий природный мир»

предметной области «Окружающий мир» (СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

**начальное общее, 4 класс**

Количество часов: 66

Учитель: Бизяева Ирина Васильевна

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599

«Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

2025-2026 учебный год

## Раздел 1: Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

## **Раздел 2: Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

## **Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

### **Количество учебных часов**

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели

### **Раздел 3: Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Временные представления	<b>24</b>
2	Растительный мир	<b>20</b>
3	Животный мир	<b>12</b>
4	Объекты природы	<b>9</b>
5	Повторение	<b>1</b>
7	Итого	<b>66</b>

Календарно-тематический план				
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Учебно- методическое оборудование
<b>Временные представления (6 ч)</b>				
<b>1</b>	05.09	Осень. Признаки осени.	1	Раскраски, наглядный материал
<b>2</b>	05.09	Осенние месяцы.	1	Карточки, наглядный материал
<b>3</b>	12.09	Экскурсия «Осень в природе».	1	
<b>4</b>	12.09	Растения осенью.	1	Карточки, наглядный материал
<b>5</b>	19.09	Животные осенью.	1	Карточки, наглядный материал
<b>6</b>	19.09	Труд и занятия людей осенью.	1	Карточки, наглядный материал
<b>Растительный мир (13ч)</b>				
<b>7-8</b>	26.09	Различение растений (дерево, куст, трава).	2	Раскраски, наглядный материал
<b>9-10</b>	03.10	Части растений	2	Карточки, наглядный материал
<b>11</b>	17.10	Экскурсия «Природа в октябре»	1	
<b>12- 13</b>	17.10 24.10	Фрукты.	2	Раскраски, наглядный материал
<b>14- 15</b>	24.10 07.11	Ягоды.	2	Карточки, наглядный материал
<b>16- 17</b>	07.11 14.11	Овощи.	2	Карточки, наглядный материал

<b>18-19</b>	14.11 21.11	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2	Карточки, презентация, наглядный материал
<b>Животный мир (4ч)</b>				
<b>20</b>	21.11	Кто такие птицы.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>21</b>	28.11	Домашние птицы.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>22</b>	28.11	Дикие птицы.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>23</b>	05.12	Значение птиц в жизни человека.	1	Карточки, наглядный материал
<b>Объекты природы (6ч)</b>				
<b>24</b>	05.12	Солнце.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>25</b>	19.12	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>26</b>	19.12	Луна.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>27</b>	26.12	Значение луны в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>28</b>	26.12	Вода.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>29</b>	16.01	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Временные представления (4 ч)</b>				
<b>30</b>	16.01	Зима.	1	Карточки, наглядный материал
<b>31</b>	23.01	Экскурсия «Зима в природе»	1	
<b>32</b>	23.01	Животные зимой.	1	Раскраски, картинки, презентация
<b>33</b>	30.01	Труд и занятия людей зимой.	1	Иллюстрации по теме, презентация

<b>Объекты природы (5 ч)</b>				
<b>34-35</b>	30.01 06.02	Огонь. Свойства огня.	2	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>36</b>	06.02	Значение огня в жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>37-38</b>	13.02	Правила обращения с огнем.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Животный мир (8 ч)</b>				
<b>39-40</b>	20.02	Дикие и домашние животные.	2	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>41</b>	27.02	Питание и образ жизни домашних животных.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>42</b>	27.02	Питание и образ жизни диких животных.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>43</b>	06.03	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>44</b>	06.03	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>45-46</b>	13.03	Детеныши диких и домашних животных.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Временные представления (7 ч)</b>				
<b>47</b>	20.03	Весна. Признаки весны.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>48</b>	20.03	Весенние месяцы.	1	Карточки, наглядный материал
<b>49</b>	27.03	Растения весной.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>50</b>	27.03	Животные весной.	1	Карточки, наглядный материал
<b>51</b>	10.04	Экскурсия «Весна в природе».	1	



<b>52</b>	10.04	Одежда людей весной	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>53</b>	17.04	Труд и занятия людей весной.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>Растительный мир (7 ч)</b>				
<b>54-55</b>	17.04 24.04	Узнавание травянистых растений.	2	Карточки, наглядный материал
<b>56-57</b>	24.04 08.05	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	2	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>58</b>	08.05	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1	
<b>59-60</b>	15.05 15.05	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Временные представления (7 ч)</b>				
<b>61</b>	22.05	Лето. Признаки лета.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
<b>62</b>	22.05	Летние месяцы.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
<b>63</b>	24.05	Растения летом.	1	Карточки, наглядный материал
<b>64-65</b>	24.05 26.05	Животные летом.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
<b>Повторение (1 ч)</b>				
<b>66</b>	26.05	Повторение пройденного.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация

РАССМОТРЕНО.

Протокол заседания

МО учителей МБОУ ПСОШ № 16

от «28» 08 2025 года № 1

\_\_\_\_\_ Галкина Т.В.

подпись

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

МС МБОУ ПСОШ № 16

от «28» 08 2025 года № 1

\_\_\_\_\_ Логвиненко Н.Г.

подпись