

Щелинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

Утверждаю.
Директор МБОУ Плодородная СОШ №16

Приказ от «29» 08 2025 г. № 63



Савостина Н.В.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Окружающий природный мир»**
предметной области «Окружающий мир» (СИПР, Вариант 2)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 4 класс

Количество часов: 66

Учитель: Бизяева Ирина Васильевна

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АОП образовательной организации;
- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

2025-2026 учебный год

Раздел 1: Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Раздел 2: Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аплликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

Количество учебных часов

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели

Раздел 3: Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Количество часов
1	Временные представления	24
2	Растительный мир	20
3	Животный мир	12
4	Объекты природы	9
5	Повторение	1
7	Итого	66

Календарно-тематический план				
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое оборудование
Временные представления (6 ч)				
1	05.09	Осень. Признаки осени.	1	Раскраски, наглядный материал
2	05.09	Осенние месяцы.	1	Карточки, наглядный материал
3	12.09	Экскурсия «Осень в природе».	1	
4	12.09	Растения осенью.	1	Карточки, наглядный материал
5	19.09	Животные осенью.	1	Карточки, наглядный материал
6	19.09	Труд и занятия людей осенью.	1	Карточки, наглядный материал
Растительный мир (13ч)				
7-8	26.09	Различение растений (дерево, куст, трава).	2	Раскраски, наглядный материал
9-10	03.10	Части растений	2	Карточки, наглядный материал
11	17.10	Экскурсия «Природа в октябре»	1	
12-13	17.10 24.10	Фрукты.	2	Раскраски, наглядный материал
14-15	24.10 07.11	Ягоды.	2	Карточки, наглядный материал
16-17	07.11 14.11	Овощи.	2	Карточки, наглядный материал

18-19	14.11 21.11	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2	Карточки, презентация, наглядный материал
Животный мир (4ч)				
20	21.11	Кто такие птицы.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
21	28.11	Домашние птицы.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
22	28.11	Дикие птицы.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
23	05.12	Значение птиц в жизни человека.	1	Карточки, наглядный материал
Объекты природы (6ч)				
24	05.12	Солнце.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
25	19.12	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
26	19.12	Луна.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
27	26.12	Значение луны в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
28	26.12	Вода.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
29	16.01	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
Временные представления (4 ч)				
30	16.01	Зима.	1	Карточки, наглядный материал
31	23.01	Экскурсия «Зима в природе»	1	
32	23.01	Животные зимой.	1	Раскраски, картинки, презентация
33	30.01	Труд и занятия людей зимой.	1	Иллюстрации по теме, презентация

Объекты природы (5 ч)					
34-35	30.01 06.02	Огонь. Свойства огня.	2	Карточки, наглядный материал, презентация	
36	06.02	Значение огня в жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме	
37-38	13.02	Правила обращения с огнем.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	
Животный мир (8 ч)					
39-40	20.02	Дикие и домашние животные.	2	Раскраски, иллюстрации по теме	
41	27.02	Питание и образ жизни домашних животных.	1	Карточки, наглядный материал, презентация	
42	27.02	Питание и образ жизни диких животных.	1	Карточки, наглядный материал, презентация	
43	06.03	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	
44	06.03	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	
45-46	13.03	Детеныши диких и домашних животных.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	
Временные представления (7 ч)					
47	20.03	Весна. Признаки весны.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	
48	20.03	Весенние месяцы.	1	Карточки, наглядный материал	
49	27.03	Растения весной.	1	Раскраски, иллюстрации по теме	
50	27.03	Животные весной.	1	Карточки, наглядный материал	
51	10.04	Экскурсия «Весна в природе».	1		

52	10.04	Одежда людей весной	1	Карточки, наглядный материал, презентация
53	17.04	Труд и занятия людей весной.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
Растительный мир (7 ч)				
54-55	17.04 24.04	Узнавание травянистых растений.	2	Карточки, наглядный материал
56-57	24.04 08.05	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	2	Раскраски, иллюстрации по теме
58	08.05	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1	
59-60	15.05 15.05	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
Временные представления (7 ч)				
61	22.05	Лето. Признаки лета.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
62	22.05	Летние месяцы.	1	Раскраски, иллюстрации по теме
63	24.05	Растения летом.	1	Карточки, наглядный материал
64-65	24.05 26.05	Животные летом.	2	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
Повторение (1 ч)				
66	26.05	Повторение пройденного.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация

РАССМОТРЕНО.

Протокол заседания

МО учителей МБОУ ПСОШ № 16
от «28» 08 2025 года № 1

_____ Галкина Т.В.

подпись

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

МС МБОУ ПСОШ № 16
от «28» 08 2025 года № 1

_____ Логвиненко Н.Г.

подпись