

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Г-*

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

Галкина Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир. по УР

*Логвиненко*

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

Логвиненко Н.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Савостина Н.В.*

Приказ № 63

от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

(СИПР, Вариант 2)

для обучающихся 4 класса (**5 год обучения**)

с. Плодородное 2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Календарного учебного графика работы для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2025- 2026 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

### **Цели:**

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье,

охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

### **Содержание учебного предмета:**

Программа по «Домоводству» включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

#### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов,

#### *Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви:

. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### *Уборка помещения.*

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
  - проявлять готовность следовать установленным правилам
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоцииповедения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Базовые учебные действия:**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурногигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	03.09.
2.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	03.09
3.	Время года осень.	1	10.09
4.	Время года осень.	1	10.09
5.	Работы во дворе, на огороде, в саду осенью.	1	17.09
6.	Работы во дворе, на огороде, в саду осенью	1	17.09
7.	Что нам осень принесла?	1	24.09
8.	Что нам осень принесла?	1	24.09
9.	Виды одежды осенью.	1	01.10
10.	Виды одежды осенью.	1	01.10
11.	Головной убор в холодное время (шапка, платок)	1	08.10
12.	Головной убор в холодное время (шапка, платок)	1	08.10
13.	Верхняя одежда(куртка, пальто)	1	15.10
14.	Верхняя одежда(куртка, пальто)	1	15.10
15.	Обувь(сапоги, ботинки)	1	22.10
16.	Обувь(сапоги, ботинки)	1	22.10
17.	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	1	05.11
18.	«Одежда для прогулки». Одевание по сезону.	1	05.11
19.	«Одежда для прогулки». Одевание по сезону.	1	12.11
20.	Обобщающий урок по разделу « Одежда, обувь осенью».	1	12.11
21.	Обобщающий урок по разделу « Одежда,	1	19.11

	обувь осенью».		
22	«Чистим обувь» .Щетка для обуви.	1	19.11
23	«Чистим обувь» .Щетка для обуви.	1	26.11
24	« Чистим обувь». Губка для мытья обуви.	1	26.11
25	« Чистим обувь». Губка для мытья обуви.	1	03.12
26	« Чистота и порядок»	1	03.12
27	« Чистота и порядок»	1	10.12
28	«Чистота и порядок». Уборка игрушек.	1	10.12
29	«Чистота и порядок». Уборка игрушек.	1	17.12
30	« Чистота и порядок» .Уборка игрушек .Закрепление	1	17.12
31	« Чистота и порядок» .Уборка игрушек .Закрепление	1	24.12
32	« Праздничный стол» сервировка.	1	24.12
33	« Праздничный стол» сервировка.	1	14.01
34	« Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1	14.01
35	« Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1	21.01
36	Федорино горе.	1	21.01
37	Федорино горе.	1	28.01
38	«Послушные ребята» правила поведения за столом.	1	28.01
39	«Послушные ребята» правила поведения за столом.	1	04.02
40	Правила поведения в гостях. Нормы этикета.	1	04.02
41	Правила поведения в гостях. Нормы этикета.	1	11.02
42	« Мебель»	1	11.02
43	« Мебель»	1	18.02
44	« Чистые игрушки»	1	18.02
45	« Чистые игрушки»	1	25.02

46	« Чистый пол». Подметание веником.	1	25.02
47	« Чистый пол». Подметание веником	1	04.03
48	Просмотр познавательных фильмов про уборку дома.	1	04.03
49	Просмотр познавательных фильмов про уборку дома.	1	11.03
50	«Помогаю дома». Знакомство с пылесосом.	1	11.03
51	«Помогаю дома». Знакомство с пылесосом.	1	18.03
52	Бытовая техника: электрический чайник	1	18.03
53	Бытовая техника: стиральная машина.	1	25.03
54	Знакомство со способами стирки. Машинная стирка. Посещение прачечной комнаты.	1	25.03
55	Бытовая техника: телевизор.	1	08.04
56	Бытовая техника: телевизор.	1	08.04
57	Просмотр обучающего фильма о работе бытовой техники.	1	15.04
58	Дидактическая игра «Найди нужное»	1	15.04
59	Дидактическая игра «Найди нужное»	1	22.04
60	Культура общения мальчика и девочки	1	22.04
61	Культура общения мальчика и девочки	1	29.04
62	Поведение в общественных местах.	1	29.04
63	Поведение в общественных местах.	1	06.05
64	Повторение изученного материала.	1	06.05
65	Повторение изученного материала.	1	13.05
66	Повторение изученного материала.	1	13.05
67	Повторение изученного материала.	1	20.05
68	Повторение изученного материала.	1	20.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

## **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- презентации;
- дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам;
- набор для рисования и аппликации (фломастеры, карандаши, бумага, клей);
- компьютерные обучающие игры;
- аудио и видеоматериалы;
- натуральные объекты, муляжи, макеты.

