

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ № 16

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла



Бахолдина Е.М.

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Логвиненко Н.Г.

от "30" 08. 2023 г.

*стр. 11*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Плодородная СОШ  
№ 16



Савостина Н.В.

Приказ №

от "31" 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жмаева Галина Юрьевна

Плодородное 2023

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ № 16

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Бахолдина Е.М.

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Логвиненко Н.Г.

Протокол №1

от "30" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Плодородная СОШ  
№ 16

Савостина Н.В.

Приказ №

от " 31 " 08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жмаева Галина Юрьевна  
учитель ОДНКНР

Плодородное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 8 класса образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 8 классе не менее одного часа в неделю. Учебный план Плодородной СОШ № 16 отводит в 8 классе на учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа в неделю.

### Содержание учебного предмета

1. Установление христианской государственности в Римской империи. Император Константин. Вселенская Церковь Христа и поместные Православные Церкви (патриархаты, митрополии, епископии).
2. Православная культура Византии. Седьмой Вселенский Собор.
3. Крещение Руси. Святость как идеал народной жизни.
4. Разделение Церквей. Перемещение центра православной цивилизации и культуры в Россию. Москва – Третий Рим.
5. Образование Российского государства, собирание Русских земель – дело правителей-христиан. Деятели российской истории, собиратели нашего государства – православные христиане (святой князь Владимир, святой князь Димитрий Донской, Иван III и святой митрополит Иона, Александр III и др.).
6. Русские монастыри. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Киево-Печерский патерик. Образование в древней Руси. Школы при монастырях. Деятельность учеников преподобного Сергия Радонежского. Основание Белозерской обители. Основание Соловецкого монастыря. Основание других монастырей.
7. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Троице-Сергиева Лавра – как идеологический, духовный и военный центр отражения иностранной интервенции и

преодоления внутренних настроений. Благочестивые примеры христианской жизни людей, прославивших Россию.

8. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Богодуховенность Библии. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Канон Священного Писания, апокрифы.

9. Смысл Ветхого и Нового Заветов. Ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе.

10. Отражение основных событий Ветхозаветной истории в православной культуре.

11. Отражение основных событий Новозаветной истории в православной культуре.

12. Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли). Библейская археология. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле.

13. Переводы Библии. Церковно-славянский текст и современные переводы. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы.

14. Книга Деяния апостолов. Соборные послания апостолов. Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис).

15. Общечеловеческое значение Библии. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.

16. Православная литература: богослужебная, историческая, житийная.

17. Святоотеческая литература. Добротолюбие.

18. Памятники древнерусской книжности: «Остромирово Евангелие» (XI в.), «Мстиславово Евангелие» (XI в.), «Изборник Святослава» (XI в.) переводная древнеславянская литература (святители Иоанн Златоуст, Василий Великий, Григорий Нисский и др.).

19. Преподобный Нестор Летописец. «Повесть временных лет». Геннадиевская Библия.

20. Назидательная литература. Житие Феодосия Печерского. Кротость – отличительная черта русского святого. История о том, как он всю ночь управлял лошадьми.

21. Сказание о Борисе и Глебе. Страстотерпцы Борис и Глеб. Исторические события, связанные с ними. Помощь святым Александру Невскому.

22. Киево-Печерский патерик. Испытания и подвиги святых.

23. «Задонщина». Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и Петр Мстиславец. Первая напечатанная русская книга – Апостол, Часослов, Четьи-Минеи.

24. Православие и русская художественная литература. Православная культура в творчестве Г.Р. Державина. Стихотворение «Бог». Как понять слова: «Я царь – я раб»? Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Духовный смысл пушкинских сказок. Изображение соблазнительности зла и раскрытие понятия греха в «Золотом Петушке».

25. Изображение смертоносности греха зависти и целительности любви в «Сказке о мертвой царевне». Зависть витязей в «Руслане и Людмиле». Духовный свет пушкинской поэзии. Стихотворения: «Пророк», «Памятник», «Ангел», «Странник» и т.д. Что мы могли бы сказать о себе? Привлекают ли нас «таинственные врата»?

26. Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке», «Посещение матери».

27. Чтение рассказов Н.С. Лескова: «Воровской сын», «Однодум». Какое место в нашей жизни занимает чтение Библии?

28. Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Святочный рассказ».

29. Чтение рассказов В.А. Никифорова-Волгина: «Крещение», «Икона», «Великий пост», «Пасха на рубеже России», «Дорожный посох».

30. Современная православная литература.

31. Святые и подвижники благочестия родного края.

32. Собственная родословная.

# Планируемые результаты

## Личностные результаты:

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении этическим христианским нормам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- личная ответственность за свои поступки, анализ их с точки зрения христианской нравственности.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

### Познавательные УУД:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Сравнить главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

## Тематическое планирование

№	Раздел	часы
1	Путь жизни. Заповеди блаженства	16
2	Свидетели благой вести: апостолы	4
3	Святые, мученики, преподобные и святители	18
4	За други своя....	20
5	Главное – делать добро	8
	Всего	66

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Часы
1	1.09	Вводный урок	1
2	5.09	Путь жизни.	1
3	8.09	Путь жизни.	1
4	12.09	От Адама до Авраама: вера и доверие.	1
5	15.09	От Адама до Авраама: вера и доверие.	1
6	19.09	Пророк Моисей: урок смирения.	1
7	22.09	Пророк Моисей: урок смирения.	1
8	26.09	Судьи, цари и пророки: и сила Моя в немощи совершается.	1
9	29.09	Судьи, цари и пророки: и сила Моя в немощи совершается.	1
10	3.10	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	1

11	6.10	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	1
12	10.10	Заповеди блаженства: грех и покаяние.	1
13	13.10	Заповеди блаженства: грех и покаяние.	1
14	17.10	Заповеди блаженства: жажда правды.	1
15	20.10	Заповеди блаженства: жажда правды.	1
16	24.10	Заповеди блаженства: земля кротких.	1
17	27.10	Заповеди блаженства: земля кротких.	1
18	7.11	Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн.	1
19	10.11	Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн.	1
20	14.11	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел.	1
21	17.11	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел.	1
22	21.11	Отдавшие жизнь за Христа.	1
23	24.11	Отдавшие жизнь за Христа.	1
24	28.11	Воины Царя Небесного.	1
25	1.12	Воины Царя Небесного.	1
26	5.12	Выбор императора: святой Константин Великий.	1
27	8.12	Выбор императора: святой Константин Великий.	1
28	12.12	Светильники Церкви Христовой.	1
29	15.12	Светильники Церкви Христовой.	1
30	19.12	Великий праздник Рождества Христова	1
31	22.12	Великий праздник Рождества Христова	1
32	26.12	Сокрытые в пустыне: препод. Антоний Великий и Симеон Столпник.	1
33	29.12	Сокрытые в пустыне: препод. Антоний Великий и Симеон Столпник	1
34	12.01	Духовная мудрость препод. Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника.	1
35	16.01	Духовная мудрость препод. Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника.	1
36	19.01	Милосердие праведника.	1
37	23.01	Милосердие праведника.	1
38	26.01	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1

39	30.01	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1
40	2.02	Вот я дети, которых дал мне Бог: русские святые князья.	1
41	6.02	Вот я дети, которых дал мне Бог: русские святые князья.	1
42	9.02	Святые защитники веры и Руси.	1
43	12.02	Святые защитники веры и Руси.	1
44	16.02	Пастыри русской церкви.	1
45	20.02	Пастыри русской церкви.	1
46	27.02	Игумен земли Русской.	1
47	1.03	Игумен земли Русской.	1
48	5.03	Лучезарная Оптина.	1
49	12.03	Лучезарная Оптина.	1
50	15.03	Юродивые Христа ради.	1
51	26.03	Юродивые Христа ради.	1
52	29.03	Христианин в неволе.	1
53	2.04	Христианин в неволе.	1
54	5.04	Святые проповедники веры.	1
55	9.04	Святые проповедники веры.	1
56	12.04	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадский.	1
57	16.04	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадский.	1
58	19.04	Род праведных благословится.	1
59	23.04	Род праведных благословится.	1
60	26.04	Светлое Христово Воскресение	1
61	3.05	Светлое Христово Воскресение	1
62	7.05	В конце всех победителей победит Христос: новомученники XX века.	1
63	14.05	Главное в жизни – делать добро.	1
64	17.05	История одной любви.	1
65	21.05	Герои нашего времени.	1
66	24.05	Впереди у нас вечность. Подведение итогов.	1

