

Целинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Плодородная средняя общеобразовательная школа №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бахолдина Е.М.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савостина Н.В.

Приказ № 44
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Культура и традиции немецкоязычных стран»

Уровень общего образования (класс): среднее общее, 10 класс

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования

«Культура и традиции немецкоязычных стран»

Пояснительная записка

Эта программа предназначена для учащихся 10-го класса, желающих расширить свои знания о странах изучаемого языка. В связи с происшедшими в последнее время изменениями в политической и экономической жизни страны произошли изменения и в социокультурном контексте изучения иностранного языка: усилился интерес школьников к возможности участия в международных проектах, культурному и образовательному обмену, к жизни и деятельности молодежи в странах изучаемого языка. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре немецкоязычных стран. Преподавание немецкого языка в школе ведется по УМК Бим, который не дает возможности в достаточном объеме познакомиться с западноевропейскими странами, их геополитическим портретом и культурно-историческим наследием. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса немецкого языка.

Цели Внеурочной деятельности

расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка; создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;

развивать у школьников способность использовать немецкий язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира и способствовать удовлетворению их познавательных интересов в области страноведения немецкоязычных стран

Задачи Внеурочной деятельности

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для общения на иностранном языке;
культуроведческое обогащение школьников через их ознакомление с социальными субкультурами стран изучаемого языка и их геополитическим портретом;
в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения;
развитие культуры работы с аутентичными материалами с использованием когнитивного подхода в обучении иноязычной речи.

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по теме «Обычаи и традиции Германии», «Австрия», «Швейцария», «Люксембург» и «Лихтенштейн». Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается межпредметная связь с историей, географией, мировой художественной культурой и литературой. Курс может быть интегрирован с предметом информатика в качестве подготовки к овладению навыками пользования компьютером при изучении иностранного языка. Таким образом, реализуется такая функция элективного курса, как поддержка изучения смежных дисциплин на более продвинутом уровне. Все главы курса абсолютно независимы друг от друга, такой модульный характер позволяет без ущерба выбирать и использовать те части курса, которые необходимы на каждом конкретном этапе учебно-образовательного процесса. В теоретическом материале курса используются различные по стилю тексты, взятые как из энциклопедических и справочных изданий, так и из периодической печати страны изучаемого языка.

Практическая часть создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное. В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру немецкоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это лекции, чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, парная и групповая работа, ролевые игры.

Данный курс позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли гида, журналиста, социолога, рекламного агента, переводчика.

Программа предназначена для учащихся 10 классов базового уровня образования по немецкому языку и рассчитана на часа. Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

К концу изучения курса учащиеся должны освоить специальные термины и понятия, специфические особенности изучаемого курса, предполагаемый конечный продукт – проект «Экскурсия по достопримечательным местам страны изучаемого языка», создаваемый с использованием компьютерных технологий.

Формы контроля:

- устные ответы
- рефераты
- проектные работы

Методические рекомендации:

Данный курс построен на основе следующих принципов:

- социокультурный принцип направленности языкового материала
- принцип практической значимости приобретаемых знаний
- принцип опоры на межпредметные знания учащихся

В курсе использованы различные педагогические технологии обучения, например, такие как методика перекрёстного чтения, ролевая игра, компьютерные технологии, технология проведения лекции на немецком языке, технология проектного обучения.

Перед проведением лекции на немецком языке необходимо учеников познакомить с опорной схемой и планом лекции, затем ответить на вопросы по тексту лекции и только после этого учитель предлагает ученикам повторить и обобщить полученную информацию, пользуясь новыми словами, планом и опорной схемой лекции.

При использовании технологии проектного обучения необходимо помнить о системе действий учителя и учащихся на разных стадиях работы.

Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то необходимо помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня обученности учащихся.

В данном элективном курсе предлагается несколько видов ролевых игр.

1 Контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают всего текста.

2 Свободная ролевая игра – ученики самостоятельно строят сюжет игры, при этом возможны опорные карточки.

3 Эпизодическая игра – разыгрывается отдельно взятый эпизод.

Достаточно эффективным методом обучения чтению является методика перекрёстного чтения. Основа данной методики – это обмен прочитанной информацией учениками между группами. Ученики делятся на 2-3 группы по 4-5 человек в каждой. Им даётся задание и текст, который ученики анализируют. После чтения и выполнения задания ученики обмениваются прочитанной информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания. Обобщение материала должно проходить в ходе работы со всем классом.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, помогают сформировать устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка.

В процессе работы по данной теме элективного курса используется технология личностно-ориентированного и проектного обучения.

Структура и содержание курса.

Курс «Страноведение немецкоязычных стран» включает в себя пять разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу, и рассчитан на 34 часа.

1. «Германия»
2. «Австрия»
3. «Швейцария»
4. «Люксембург»
5. «Лихтенштейн»

1. Германия						
№	Тема. Подтема	Кол-во часов	Форма организации деятельности		Дата проведени я	Результаты деятельности учащихся
			учителя	учащегося		
1	Федеральные земли Германии	8	Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы	Запись лекций, участие в обсуждении, выполнение творческих заданий	1.09	Настенные коллажи, стихи, эссе, викторины, кроссворды, доклады
					8.09	
					15.09	

					22.09	
					29.09	
					6.10	
					13.10	
					20.10	
2	Культурная жизнь Германии (музыка, архитектура, кино, театр, музеи, праздники)	10	Мини-лекция, организация групповой и проектной работы	Запись лекции, поиск информации в Интернете, выполнение творческих заданий	27.10	Создание различных презентаций, в т.ч. компьютерных
					10.11	
					17.11	
					24.11	
					1.12	
					8.12	
					15.12	
					22.12	
					29.12	
					12.01	

2. Австрия						
3	Федеральные земли Австрии	6	Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы	Запись лекций, участие в обсуждении, выполнение творческих заданий	19.01	Ролевая игра, заочная экскурсия
					26.01	
					2.02	
					9.02	
					16.02	
					1.03	
4	Культурная жизнь Австрии (музыка, архитектура, кино, театр, музеи, праздники), особенности австрийского варианта немецкого языка	2	Организация перекрёстного чтения и обмена информацией	Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий	15.03	Защита проектов
					29.03	

3. Швейцария						
5	Геополитический портрет страны, роль Швейцарии в мире	2	Мини-лекция, организация групповой и проектной работы	Запись лекции, поиск информации с использованием различных ресурсов, выполнение творческих заданий	5.04	Ролевая игра, экскурсия
					12.04	
6	Культурная жизнь Швейцарии (музыка, архитектура, кино, театр, музеи, праздники), языковое разнообразие страны	2	Организация перекрёстного чтения и обмена информацией	Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий	19.04	Защита мини-проектов
					26.04	

1. Люксембург, Лихтенштейн						
7	Геополитический портрет страны, культурная жизнь, языковые особенности	1	Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы	Запись лекций, участие в обсуждении, выполнение творческих заданий	3.05	Ролевая игра, экскурсия
8	Геополитический портрет страны, культурная жизнь, языковые особенности	2	Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы	Запись лекций, участие в обсуждении, выполнение творческих заданий	17.05 24.05	Защита проектов, ролевая игра, экскурсия
Итого		33				

Для работы по программе «Страноведение немецкоязычных стран» рекомендуется использовать следующий материал:

тема «Германия»: „Tatsachen über Deutschland“ Societäts-Verlag 2004 “Die deutschen Bundesländer“ S. 78-128

„Tatsachen über Deutschland“ Societäts-Verlag 1997 “Kulturelles Leben“ S.432-481

Журнал „Der Weg“ №3/4-2002 S.1-3; №2-2003, S.5; №3-2003, S.5; №3-2004, S.5; №2-2005, S.13; №4-2004, S.5; №3-2003, S.5; №1-2006, S.7; №4-2006, S.6-7

Горбачевская С.И., Козьмин О.Г. „Servus Österreich!“ «Просвещение» М. 1997

<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>

<http://de.wikipedia.org/wiki/%C3%96sterreich>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Schweiz>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Luxemburg>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Liechtenstein>

<http://www.deutschland.de/home.php>

<http://www.oesterreich.com/>

<http://www.swissworld.org/de/>

<http://www.liechtenstein.li>

<http://www.visitluxembourg.lu/home-de.html>

Список литературы

1. Бим И.Л. «Программы общеобразовательных учреждений **Немецкий язык** 10-класс» «Просвещение» М. 2023
2. Горбачевская С.И., Козьмин О.Г. „Servus Österreich!“ «Просвещение» М. 1997
3. Нарышкина Е.А. «Типология курсов по выбору. Составление электива средствами иностранного языка» © Издательский дом «Первое сентября»
4. Шамов А.Н. «Когнитивный подход в обучении лексической стороне иноязычной речи» Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2002
5. Школьный немецко-русский страноведческий словарь «Дрофа» М. 2001
6. „Kulturelles Leben der Bundesrepublik Deutschland“ „Inter Nationes“ Bonn 1993
7. „Tatsachen über Deutschland“ Societäts-Verlag 2004