

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр.№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савостина Н.В.

Приказ № 
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по общетеллектуальному направлению

«Информатика в картинках»

для обучающихся 3 - 4 классов

с. Плодородное, 2023

РАЗДЕЛ 1: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА В КАРТИНКАХ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- составлять сложный план текста.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

В результате изучения материала обучающиеся *научатся*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).

В процессе изучения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

РАЗДЕЛ 2: СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА В КАРТИНКАХ»

Алгоритм (9 ч)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты (8 ч)

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения (10 ч)

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Модели в информатике (7 ч)

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

РАЗДЕЛ 3: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Информатика в картинках» в 3 - 4 классах – 34 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2023-2024 учебный год программа реализуется в объёме 34 часов

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов	8
3	Логические рассуждения	10
4	Модели в информатике	7
	ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема раздела, тема занятия	Кол - во часов
		Раздел: «Алгоритмы»	9
1	06.09	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если - то»)	1
2	13.09	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если - то - иначе»)	1
3	20.09	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1
4	27.09	Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1
5	04.10	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполни и записывай»)	1
6	11.10	Повторение по теме «Алгоритмы»	1
7	18.10	Самостоятельная работа по теме «Алгоритмы»	1
8	25.10	Повторение пройденного	1
9	08.11	Повторение пройденного	1
		Раздел: «Группы (классы) объектов»	8
10	15.11	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1
11	22.11	Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме - дверь, в двери - замок»)	1
12	29.11	Массив объектов на схеме состава («Веток - много, ствол - один»)	1
13	06.12	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1
14	13.12	Повторение по теме «Состав объекта»	1
15	20.12	Самостоятельная работа по теме: «Состав объекта»	1
16	27.12	Повторение пройденного	1
17	10.01	Повторение пройденного	1
		Раздел: «Логические рассуждения»	10
18	17.01	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1
19	24.01	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1

20	31.01	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1
21	07.02	Пути в графах («Путешествие по графу»)	1
22	14.02	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1
23	21.02	Правило «Если -то»	1
24	28.02	Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1
25	06.03	Повторение по теме «Логические рассуждения»	1
26	13.03	Самостоятельная работа по теме «Логические рассуждения»	1
27	27.04	Повторение пройденного	1
		Раздел: «Модели в информатике»	7
28	03.04	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1
29	10.04	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1
30	17.04	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1
31	24.04	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1
32	08.05	Повторение по теме «Модели в информатике»	1
33	15.05	Самостоятельная работа по теме «Модели в информатике»	1
34	22.05	Итоговое занятие	1