

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр.№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Савостина Н.В.

Приказ № 44
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3,4 классы**

Направление: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования

с.Плодородное,2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 3,4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Данная рабочая программа при необходимости может быть реализована частично с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании:

Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 16.11 2020 г. № ГД-2072/03.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «**Читательская грамотность**», «**Финансовая грамотность**», «**Естественнонаучная грамотность**» и «**Математическая грамотность**».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в

мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.): в 3,4 классах – 34 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объёме 33 часа, за счет уплотнения материала.

Содержание учебного предмета

3,4 классов

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками и четвероклассниками** следующих **личностных, метапредметных** результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на **безотметочной** основе.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают
положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из
конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними
самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение
качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному
чтению и др.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Наименование разделов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	<p>1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursuhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.htmlfunktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temuhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.htmldzhdevye-chervi-3-klass-6188519.htmlhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</p> <p>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://kmschool.ru/r1/Nachalka.aspxhttp://kmschool.ru/r1/Nachalka.aspx</p> <p>3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</p> <p>4) Инфоурокhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.htmlhttps://infourok.ru/prezentaciya-pohttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-</p>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	

3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10	<p>v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.htmlkursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryakhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.htmlna-temu-kalcij-3-klass-6188522.htmlhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</p> <p>5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachihttps://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/1-4-klass/https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</p> <p>6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p>
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим.	8	<p>7) Образовательная соц. сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-ikopilka-kombinatornye-logicheskie-ihttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>
		Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		
	Итого		33	

Поурочное планирование

№	Дата	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	05.09	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со
2	12.05		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	19.09		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная	

				мысль текста. Содержание текста	взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:
4	26.09	1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
5	03.10	1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
6	10.10	1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации:
7	14.10	1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы,
8	24.10	1	Магнит	Содержание научно-познавательного	

					<p>текста.</p> <p>используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
--	--	--	--	--	---

					<p>содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и
--	--	--	--	--	---

						письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
2 четверть – 7 часов						
9	07.1 1	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: <p><i>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы
1 0	14.1 1		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
1 1	21.1 1		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
1 2	28.1 1		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных	

				социальные пособия	категорий граждан.	поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и
13	05.12		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14	12.12		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	
15	19.12		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

				и	<p>творческую инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;
--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 						
3 четверть – 11 часов											Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
16	26.12		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными 						
1	16.0		1	Практическая	Составление							

7	1			работа.	бюджета семьи.	навыками адаптации в мире финансовых отношений:
1 8	23.0 1	«Есте ствен но - науч ная грам мос ность» 9 часов	1	Дождев ые черви	Дождевые черви	<p>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-

19	30.01		1	Полезный кальций	Кальций	<p>символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p>
20	06.02		1	Про облака	Облака	<p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p>
21	13.02		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p>
22	20.02		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>
23	27.02		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их</p>
24	05.03		1	Про свечи	Свеча	

2 5	12.0 3		1	Волшебный магнит	Магнит	<p>выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
2 6	26.0 3		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные

						<p>знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
4 четверть – 7 часов						
2 7	02.0 4	«Математическая грамотность» - 7 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</p>
2 8	09.0 4		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p>
2 9	16.0 4		1	Подсчитываем	Семейный доход в	– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

				семе й н ы й д о х о д	таблице, на диаграмм е.	различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u>
3 0	23.0 4		1	Пенси и посо бия	Прожито ч ный миним ум, миним аль ная пенсия, посо бия.	– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими
3 1	07.0 5		1	Подсчи тываем случай ные (нерегу лярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-
3 2	14.0 5		1	Подсчи тываем расходы	Обязатель ные и непредвид енные расходы.	символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
3 3	21.0 5		1	Расход ы на обязате льные платеж и	Обязатель ные платежи	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

						жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. речи (на уровне одного предложения ил
Итого – 33 часа						