

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Пр. №1 от «28» 08. 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир.
по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от «30» 08.

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савостина Н.В.

Пр. №74 от «31»08. 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
предметной области «Язык и речевая практика» (СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): начальное общее, 2 (3-й год обучения) класс

Количество часов: 66

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2вариант).

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие и понимание речи : формирование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать содержание, давать ответные двигательные и звуковые реакции; ориентация на понимание целостных словосочетаний; понимание двухступенчатых инструкций; понимание вопросов «что? кто? где?»; соотнесение слов «один- много», «большоймаленький»; уточнение значений слов, обобщающих понятий; формирование антонимических отношений (глаголов, прилагательных, наречий); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3лица ед. и мн. Числа настоящего времени; развитие понимания предложных конструкций с предлогами; формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке.

2. Развитие общих речевых навыков: формирование речевого дыхания, осанки; развитие силы голоса; формирование представлений об интонационной выразительности; развитие речевой моторики; формирование мимической мускулатуры по подражанию; обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с отстукиванием слогов движениями руки; коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

3. Развитие полноценной фонематической системы языка: учить различать речевые и неречевые звуки, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; воспитание слухового внимания; вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях; развитие произносительных навыков в работе над группами гласных и согласных звуков (твёрдых и мягких, звонких и глухих); учить узнаванию и воспроизведению звуков на основе их беззвучной артикуляции (решение артикуляционных задач); развитие фонематического восприятия.

4. Развитие слоговой структуры слова: воспроизведение ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах (различной сложности); восприятие и воспроизведение ритмов простых и усвоенных слов; обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени; обучение произнесению слов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов; обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различной ударностью слога.

5. Развитие речевой деятельности и лексико-грамматических средств языка: обучение стандартным и продуктивным способам словоизменения; обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже; обучение изменению существительных по падежам (в роде и числе); обучение употреблению глаголов в форме повелительного и изъявительного наклонения; обучение согласованию прилагательных, местоимений с существительным в роде и числе; обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

6. Развитие фразовой речи: формулирование просьбы; формирование простого предложения по модели; учить самостоятельному формулированию вопросов; формировать навык ведения диалога; учить составлять предложения по демонстрации действия и по вопросам.

7. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: расширение, активизация и уточнение словаря с использованием в речи слов-действий, слов-признаков, слов-названий, личных и притяжательных местоимений, наречий, обозначающих местонахождение, времени, количества, сравнений, ощущений и оценку действий.

8. Развитие графомоторных навыков: мелкая моторика; формирование пространственных представлений и речевого обозначения (на собственном теле, в пространстве фигур и букв); развивать изобразительно-графические способности (контурные изображения предметов, комбинации из них и др.)

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения («зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекций отклонения в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное

развитие ребёнка с отклонениями в речи.

На прохождение коррекционного курса во 2 классе отведено 68 часов: 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объёме 66 часов, за счет уплотнения материала.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы и деятельность человека; - умение использовать словарный и фразовый материал в различных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться мебелью; - адекватно использовать ритуалы учебного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Возможные личностные результаты обучающихся:

- основы персональной идентичности;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Тематическое планирование.

№	Тема. Содержание.	Количество часов
1	Обследование речевых возможностей	8
2	Школа.	2
3	Осень.	3
4	Грибы.	1
5	Слова, обозначающие признак действия или состояние предмета. Звук и буква А,У.	4
6	Растения	7
7	Предметы быта. Звук С.	4
8	Животные. Неречевые звуки.	5
9	Зима. Звук и буква М, О.	5
10	Электроприборы.	1
11	Птицы. Неречевые звуки. Звук и буква Х,Ш,А,	11
12	У,М,О,С.«Весна» Дом. Мебель.	2
13	Транспорт.	4
14	Временные представления. Буквы А,О,У,М,Х,Ш,С.	3
15	Лето.	5
16		1

Всего: 66 часов

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название темы	колво час.	Дата	Виды учебной деятельности
1.	Обследование неречевых функций.	1	05.09	Лексическая тема «Вот и лето прошло». Прогулка: наблюдение за самостоятельными высказываниями о времени года их основных признаках; о жизни животных, птиц; о труде людей осенью.
2	Обследование импрессивной речи.	1	05.09	Пользование лексико-грамматическими категориями словообразования и словоизменения, владение обобщающими понятиями.
3	Диагностика речевых возможностей. Фонематические процессы.	1	12.09	Лексическая тема « Детская площадка» с опорой на предметно-картинный материал, игрушки, дид. игры типа «Лото», «Картинное домино», «Мозаика». Исследование фонематического восприятия, слуха, чистоты звукопроизношения.
4	Обследование экспрессивной речи.	1	12.09	

5	Мой класс. Школьная мебель. Назначение школьной мебели.	1	19.09	Лексическая тема «Школа». Учебные принадлежности. Назначение. Наблюдение и название частей тела. Понимание вопросов «что это? какой? какая? что делает?». Дид. игры и самостоятельная работа с предметными картинками на узнавание звука в слове. Словарь и грамматика: смотреть, слушать, ходить, бегать, большой, маленький, много, мало; предлог «у»; предложение типа «субъект + объект»..
6	Учебные принадлежности. Назначение.	1		
7	Осень. Признаки осени (дождь, ветер, листопад)	1	26.09	Лексическая тема «Осень». Название членов семьи. Узнавание на предметной и сюжетной картинке членов семьи. Словарь и грамматика: понимание вопросов «что? у кого?», использование предлога «у», понимание предложений типа «субъект + предикат + объект».
8	Осень. Неречевые звуки.	1	26.09	Лексическая тема «Осень». Дидакт. игры и самостоятельная работа с предметными и сюжетными картинками на выделение звука в слове. Словарь и грамматика: готовит, моет, старый, молодой, понимание вопросов «кто? у кого?», использование предлога «у», , предложений типа «субъект + предикат + объект».
9	Одежда и обувь человека осенью.	1		
10	Грибы. Мухомор.	1	03.10	Лексическая тема «Грибы». Дид. игры и самостоятельная работа с предметными и сюжетными картинками на выделение звуков в слове. Словарь и грамматика: пасмурно, ясно, листопад, осыпаются; использование предлогов «над, под»; предложения типа «субъект + предикат + объект».

11	Понимание слов: тихо, громко.	1	10.10	Дид. игры и самостоятельная работа с предметными и сюжетными картинкам на выделение звуков в слове. Каллиграф.навыки
12	Понимание слов: хорошо, плохо.	1	10.10	
13	Звук и буква А	1	14.10	Лексическая тема «Овощи и фрукты». Доска Сегена «Овощи и фрукты», муляжи. Дифференциация артикуляций «а – у – и», определение звука и буквы. Игры и самостоятельная работа с предметными и сюжетными картинками на выделение звуков в слове. Каллиграф.навыки – строчная буква «А». Забота об окружающей среде.
14	Звук и буква У.	1	14.10	Лексическая тема «Осень». Доска Сегена «Овощи и фрукты», муляжи, предметные и сюжетные картинки Словарь и грамматика: понимание вопросов «где? как? для чего, почему?»; использование предлогов «в, на, под, над»; образование мн. числа сущ – ого; предложений типа «субъект + предикат + объект». Каллиграф. навыки – прописные «а- у»
15	Кустарники. Смородина.	1	24.10	Лексическая тема «Кустарники». Дифференциация зимней и летней одежды. Артикуляция звука «а» с опорой на артикуляционные позы. Понятия звука и буквы. Узнавание звуков в слове при работе с предметными и сюжетными картинками. Словарь и грамматика: застёгиваем, расстёгиваем, чистим, гладим, стираем; использование существ в В.П.; возвратные глаголы ед. и мн. числа; предложения; цветовые различия.

16	Дерево. Рябина.	1	24.10	Лексическая тема «Деревья». Названия игрушек их цветовые различия. Артикуляция звука «а» с опорой на артикуляционные позы. Понятия звука и буквы. Узнавание звуков в слове при работе с предметными и сюжетными картинками. Словарь и грамматика: будем строить, прыгает, летит; понимание вопросов «где? куда?»;
17	Узнавание рябины среди других деревьев.	1		
18.	Посуда: нож, посуда, половник, сковорода.	1	07.11	Лексическая тема «Посуда». Названия игрушек для девочек. Артикулирование слога «ио-ои» без опоры на артикул.позы. Выделение звуков из слова при работе с предметными, сюжетными картинками и игрушками..Каллиграф.навыки – элементы соединения букв в слогах.
19	Посуда: чашка, ложка, блюдце, чайник. Звук С.	1	14.11	Лексическая тема «Посуда». Название, использование. Узнавание звука при работе с предметными и сюжетными картинками. Словарь и грамматика: моем, вытираем, чистая, грязная; понимание вопросов «где? чем?»; сущ-ые в Т.П.; предлоги «у». Каллиграф.навыки – прописная «с».
20	Слушание сказки К. Чуковского «Федорино горе»	1	14.11	Лексическая тема «Посуда». Название, назначение и из чего сделана. Дифференцированное артикулирование слогов без опоры на артикул.позы. Узнавание слога в слове при работе с предметными и сюжетными картинками. Словарь и грамматика: моем, ставим, чистим, убираем; понимание вопросов «чем? как? куда? для чего?»; использование сущ-ых в Т.П.; предлоги «в, из, на».

21	Фрукты: яблоко, груша, апельсин.	1	21.11	Лексическая тема «Фрукты». Обобщение понятий, дифференциация названий, звуковой анализ и синтез. Узнавание слогов в словах при работе с предметными и сюжетными картинками.
22	Обобщение понятия – фрукты.	1	21.11	Лексическая тема «Фрукты». Обобщение понятий, дифференциация названий, звуковой анализ и синтез. Узнавание слогов в словах при работе с предметными и сюжетными картинками.
23	Овощи: морковь, лук, огурец.	1	28.11	Лексическая тема «Овощи». Название и узнавание в предметно-картинном материале. Артикуляция «ма - мо-му – ми» с опорой и без опоры на артикул. позы. Узнавание слога в слове.
24	Дифференциация фруктов и овощей.	1	28.11	Лексическая тема «Овощи». Название и узнавание в предметно-картинном материале
25	Домашние животные: коза, собака, кошка.	1	05.12	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши в зимнее время года». Доска Сегена «Домашние животные. Артикуляция «АУ» с опорой на артикул.позы. Звук и буква. Дидакт. игры и самостоятельная работа с предметными и сюжетными картинками на узнавание звуков в слове. Звукобуквенный анализ. Словарь и грамматика: названия животных, детёнышей, частей тела; звукоподражания – мычит, рычит, лает; злая, добрая, лохматая и др.;
26	Детеныши домашних животных.	1		
27	Дикие животные: медведь, лиса, волк.	1	12.12	Лексическая тема «Дикие животные». Узнавание звука в слове.
28	Детеныши диких животных.	1	12.12	Лексическая тема «Дикие животные». Названия зимних игр и зимних видов спорта. Узнавание звука в слове при работе с предметно-картинным материалом

29	Обобщение понятия – животные.	1	19.12	Лексическая тема «Дикие животные
30	Звук и буква М.	1	19.12	Словарь и грамматика: лыжи, санки – салазки, коньки, снежки, бегут, катятся, скользят; цветовое обозначение предметов; согласование сущ – ого, глагола, прилагательного в числе и роде; использование предложных конструкций «в, на, с»; работа с усл. –

				граф. схемами слога и слова. Каллиграф. навыки – прописи слогов и односложных слов.
31	Звук и буква О.	1	26.12	Лексическая тема «Зима». Каллиграф. навыки – прописи слогов и односложных слов.
32	Зима. Забавы детей.	1	26.12	Лексическая тема «Зима». Понятие традиционного праздника. Узнавание звука в слове при работе с предметно-картинным материалом. Словарь и грамматика: любит, заботится, самая лучшая; понимание вопросов «кому? чей?»; предлоги «у, за»; использование сущ – ого в Д.П. Каллиграф. навыки – строчная и прописная буква «О, о».
33	Зима в лесу.	1	16.01	
34	Одежда и обувь человека зимой.	1	16.01	Лексическая тема «Зима». Понятие традиционного праздника. Узнавание звука в слове при работе с предметно-картинным материалом
35	Электроприборы. Утюг, пылесос.	1	23.01	Лексическая тема «Зима». Понятие традиционного праздника. Узнавание звука в слове при работе с предметно-картинным материалом
36	Домашняя птица. Гусь, петух, курица.	1	23.01	Лексическая тема «Домашняя птица». Понятие «сутки», «утро». Узнавание звука в разных частях слова при работе с предметно-картинным материалом.
37	Детеныши домашних птиц.	1	30.01	

38	Неречевые звуки. Голоса домашних птиц.	1	30.01	Лексическая тема «Домашняя птица». Понятие «сутки», «утро». Узнавание звука в разных частях слова при работе с предметно-картинным материалом.
39	Зимующие птицы: голубь, воробей.	1	06.02	Лексическая тема «Зимующие птицы». Выделение звука и буквы из слога и слова при работе с предметнокартинным материалом. Словарь и грамматика: солнце, поздно, низко, ужин, ужинаем, ложимся; вопросы «где? куда? как?»; предлоги «за, из, в,»; использование сущ –

				ых в Т.П.; звукобуквенный анализ. Каллиграф.навыки – прописи слогов и слов
40	Звук и буква Х.	1	06.02	Лексическая тема «Зимующие птицы». Название и назначение предметов мебели. Артикуляция «ЙУ», дифференциация понятий звук «ЙУ» буква «Ю». Узнавание звука и буквы в слоге, слове при работе с предметно-картинным материалом.
41	Звук и буква Ш.	1	13.02	Названия времён года. Доска Сегена «Времена года». Основные признаки весны. Артикуляция «ЙЭ». Узнавание звука в слоге и слове при работе с предметно-картинным материалом. Словарь и грамматика: солнышко, сосульки, капель, висит, звенит, тепло; предлог «с»; глаголы настоящего времени в ед. числе. Каллиграф.навыки – прописи слогов и слов со звуком «Ш».
42	Дифференциация Х-Ш.	1	13.02	Лексическая тема « Весна – красна». Эпитеты, сравнения. Дифференциация понятий звука и буквы Узнавание звука и буквы в слоге и слове при работе с предметно-картинным материалом

43	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х. Узнавание и называние букв.	1	20.02	Лексическая тема «Весна». Дифференциация названий, внешнего описания зимующих и перелётных птиц (по способу их существования). Доска Сегена «Птицы». Узнавание и выделение их из слога и слова при работе с предметно-картинным материалом. Каллиграф.навыки – прописи слогов со звукобуквенным анализом и синтезом слогов
44	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х. Узнавание и называние букв.	1	20.02	Узнавание и выделение их из слога и слова при работе с предметно-картинным материалом. Словарь и грамматика: названия птиц с опорой на предметные и сюжетные картинки;

45	Весна. Признаки весны.	1	27.02	Лексическая тема «Весна». Названия и внешнее сравнение лиственных и хвойных деревьев. Работа с предметно- картинным материалом, дид. игрой. Словарь и грамматика: берёза, тополь, ель, сосна, растут, густые, справа от, слева от; использование предлогов «за, рядом, около»; использование согласованных сущ – ого и прилагательного в ед. и мн. числе. Каллиграф.навыки – прописи слогов и слов
46	Весна в лесу. Неречевые звуки. Звуки весеннего леса.	1		
47	Дом. Мебель. Диван, кресло, стол, шкаф.	1	05.03	Лексическая тема «Мебель». ». Выделение звука и буквы из слога и слова при работе с предметнокартинным материалом.
48	Обобщение понятия - мебель	1	05.03	Лексическая тема «Мебель». ». Выделение звука и буквы из слога и слова при работе с предметнокартинным материалом.
49	Сюжетно – ролевая игра «Дом»	1	12.03	Лексическая тема «Мебель». ». Выделение звука и буквы из слога и слова при работе с предметнокартинным материалом.

50	Слушание сказки «Кошкин дом»	1	12.03	Узнавание и выделение звуков из слога и слова на предметно-картинном материале, в дид. игре. Словарь и грамматика: одуванчик, тюльпан, корень, лепестки, стебель, цветёт, зацветают; использование предлогов «из, в»; сущ – е ед. числа в Р.П., название цветовых различий. Каллиграф.навыки – прописи слогов и слов
51	Транспорт: автобус, машина, поезд,	1	26.03	Лексическая тема «Транспорт». Название окружающих предметов, их назначение и использование. Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф. навыки - строчная и прописная буква, слоги «ша – аш, шо–ош, шу –уш», слова «шум, каша» и др.
52	Обобщение понятия – транспорт.	1	26.03	

53	Профессия : шофер, машинист, кондуктор.	1	02.04	Лексическая тема «Транспорт». Название окружающих предметов, их назначение и использование. Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками
54	Время суток. Утро, день.	1	02.04	Лексическая тема «Время суток». Название подвижных и спортивных игр. Понятие правил любой игры. предметные и сюжетные картинки, дид. игры..Каллиграф.навыки – сточная и прописная буква «Ш», прямые слоги с буквой «ш».
55	Время суток: вечер, ночь.		09.04	
56	Дифференциация гласных букв А, О, У.	1	09.04	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква
57	Дифференциация гласных букв А, О, У.	1	16.04	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква

58	Дифференциация гласных букв А, О, У.	1	16.04	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква
59	Дифференциация согласных букв М, С.	1	23.04	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква
60	Дифференциация согласных букв М, С.	1	23.04	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква
61	Дифференциация: Ш, Х.	1	07.05	Узнавание и выделение звука в работе с предметными и сюжетными картинками, дид. играх Каллиграф.навыки - строчная и прописная буква
62	Лето. Признаки лета.	1	07.05	Лексическая тема «Лето». Самостоятельное использование предложных конструкций, согласование частей речи в роде и числе, понимание глаголов настоящего и прошедшего времени, антонимов
				простых понятий.
63	Насекомые. Жук, бабочка.	1	14.05	Лексическая тема «Лето». Самостоятельное использование предложных конструкций,
64	Луговые цветы. Ромашка, колокольчик.	1	14.05	Лексическая тема «Лето». Самостоятельное использование предложных конструкций,
65	Обследование неречевых функций.	1	21.05	Пользование лексико-грамматическими категориями словообразования и словоизменения, владение обобщающими понятиями.
66	Обследование импрессивной речи.	1	21.05	Дидактическая игра «Путешествие по Звукограду».