

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Пр. №1 от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир. по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от «30» 08. 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савостина Н.В.

Пр. №74 от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО учебному предмету «Предметно-практические действия»

предметной области «Коррекционно-развивающие занятия»

(СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 2 (3-й год обучения) класс

Количество часов: **33**

Рабочая программа разработана на основе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 класса (3год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» составляют:

Цель:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

освоить простые действий с предметами и материалами;

формировать элементарные общетрудовые умения и навыки;

формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса

«Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» 2 класс рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №16 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объеме 33 часа, за счет уплотнения материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» (2 класс) обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса

«Предметнопрактическая деятельность»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с предметами.

Цель: формирование умений манипулировать предметами.

Сортировка и группировка предметов; соотнесение изображения/предмета с его образом; наполнение различных ёмкостей предметами/сыпучими материалами/водой; нанизывание бус на леску/нитку; игры и манипуляции с мячом; узнавание предметов на ощупь; поиск предметов и пар предметов по описанию работа с конструктивными материалами; собирание матрешек; шнуровка обуви.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- уметь соотносить предмет и его образ;
- уметь наполнять емкости предметами разных размеров;
- уметь сортировать предметы;
- уметь наполнять емкости водой разными подручными материалами;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из емкости в емкость, используя подручные материалы;
- узнавать предметы на ощупь;
- уметь работать с детскими конструкторами, мозаиками, разрезными картинками.

Познавательные:

- уметь определять величину предмета;
- уметь определять цвет предмета;
- уметь определять фактуру и материал из которого изготовлен предмет.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- Придерживаться учебному поведению.

Действия с материалами.

Цель: формирование умения работать с различными материалами.

Складывание бумаги, сминание/разглаживание, выполнение аппликаций; работа с фольгой (складывание, сминание).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь работать с бумагой: складывать, разглаживать, сминать, оборачивать предметы;
- уметь работать с фольгой: складывать, сминать, разглаживать. **Познавательные:**
- определять характерные признаки материала; Пзнать область применения материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; Придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сортировка	1	Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук(бутылочки с бусинками или крупой и др.). Подведение итогов.
2	Найди мою тень	1	Приветствие. Соединение линиями изображений предметов с их образами. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Подведение итогов.
3	Макароны	1	Приветствие. Сортировка по бутылкам с узкими горлышками макарон разной формы. Приветствие. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игры с досками Сегена. Подведение итогов.
4	Крупы	1	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли и макарон. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Емкости с горлышками разных диаметров. Подведение итогов.
5	Складывание бумаги	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собирание крупных мозаик. Подведение итогов.
6	Круг		Приветствие. Обрывная аппликация. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Подведение итогов.

7	Бусы	1	Приветствие. Нанизывание крупных бус разных размеров на леску/нитку с чередованием размеров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера.
---	------	---	--

			Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
8	Игры с мячом	1	Приветствие. Передача мяча друг другу, перекатывание, броски, подбрасывание. Мяч большого и маленького диаметра. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячий картошка». Подведение итогов.
9	Волшебный мешочек	1	Приветствие. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3 предметов). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка» с маленьким, затем большим мячом. Подведение итогов.
10	Попробуй отыщи.	1	Приветствие. Осуществление поиска в классе предметов по словесному описанию учителя. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Серсо» Подведение итогов.
11	Найди пару.	1	Приветствие. Поиск пар предметов в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.
12	Найди такой же.	1	Приветствие. Дети должны по изображению предмета найти этот предмет в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
13	Движения по подражанию	1	Приветствие. Развитие общей моторики детей, обучение выполнять движения по подражанию. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.

14	Повтори с картинки.	1	Приветствие. Развитие общей моторики, обучение выполнять движения с опорой на картинку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
15	«Стучим —	1	Приветствие.

	прячем».		Выполнение подражательных действий со сменой вида движений. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) по направляющим линиям. Подведение итогов.
16	Угадаю, кого загадали.	1	Приветствие. Узнавание предметов по описанию формы, цвета и размера. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
17	Группировка предметов	1	Приветствие. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
18	Найди такой же.	1	Приветствие. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
19	Чередование предметов	1	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
20	Чередование предметов	1	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.

21	Вспоминаем размеры	1	Приветствие. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
22	Отгадаю, что спрятано в мешочке.	1	Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера.

			Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
23	Юные строители	1	Приветствие. Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узлов. Подведение итогов.
24	Счетные палочки	1	Приветствие. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
25	Разрезные картинки	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
26	Бумага	1	Приветствие. Складывание бумаги. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
27	Бумага, фольга	1	Приветствие. Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.

28	Раскладывание геометрических фигур	1	Приветствие. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
29	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
30	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: столбики. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера.

			Оригами «Самолет». Подведение итогов.
31	«Лепка» из фольги	1	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: лепешка (монетка), колечко (из колбаски). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
32	Радуга ладошках	в 1	Приветствие. Складывание ниток разной длины и 2-3х цветов по коробочкам/емкостям. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
33	Радуга ладошках	в 1	Приветствие. Сортировка ниток и лоскутов по цвету 2-3х цветов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Не урони». Подведение итогов.
34	Собери картинку	1	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.

	Итого:	33	
--	--------	----	--

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1	Сортировка	1	01.09	Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук(бутылочки с бусинками или крупой и др.). Подведение итогов.
2	Найди мою тень	1	08.09	Приветствие. Соединение линиями изображений предметов с их образами. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Подведение итогов.
3	Макароны	1	15.09	Приветствие. Сортировка по бутылкам с узкими горлышками макарон разной формы. Приветствие. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игры с досками Сегена. Подведение итогов.
4	Крупы	1	22.09	Приветствие. Сортировка по 3м емкостям гороха, фасоли и макарон. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Емкости с горлышками разных диаметров. Подведение итогов.

5	Складывание бумаги	1	29.09	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собирание крупных мозаик. Подведение итогов.
6	Круг		06.10	Приветствие. Обрывная аппликация. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Подведение итогов.
7	Бусы	1	13.10	Приветствие. Нанизывание крупных бус разных размеров на леску/нитку с чередованием размеров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера.

				Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
8	Игры с мячом	1	20.10	Приветствие. Передача мяча друг другу, перекачивание, броски, подбрасывание. Мяч большого и маленького диаметра. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячий картошка». Подведение итогов.
9	Волшебный мешочек	1	27.10	Приветствие. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3 предметов). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка» с маленьким, затем большим мячом. Подведение итогов.
10	Попробуй отыщи.	1	10.11	Приветствие. Осуществление поиска в классе предметов по словесному описанию учителя. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Серсо» Подведение итогов.

11	Найди пару.	1	17.10	Приветствие. Поиск пар предметов в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Серсо». Подведение итогов.
12	Найди такой же.	1	24.10	Приветствие. Дети должны по изображению предмета найти этот предмет в классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
13	Движения по подражанию	1	01.12	Приветствие. Развитие общей моторики детей, обучение выполнять движения по подражанию. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
14	Повтори с картинки.	1	08.12	Приветствие. Развитие общей моторики, обучение выполнять движения с опорой на картинку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
15	«Стучим —	1	15.12	Приветствие.
	прячем».			Выполнение подражательных действий со сменой вида движений. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) по направляющим линиям. Подведение итогов.

16	Угадаю, кого загадали.	1	22.12	Приветствие. Узнавание предметов по описанию формы, цвета и размера. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
17	Группировка предметов	1	29.12	Приветствие. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
18	Найди такой же.	1	12.12	Приветствие. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
19	Чередование предметов	1	19.12	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
20	Чередование предметов	1	26.12	Приветствие. Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.
21	Вспоминаем размеры	1	02.02	Приветствие. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узла. Подведение итогов.

22	Отгадаю, что спрятано в мешочке.	1	09.02	Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера.
----	----------------------------------	---	-------	---

				Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
23	Юные строители	1	16.09	Приветствие. Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Завязывание узлов. Подведение итогов.
24	Счетные палочки	1	01.03	Приветствие. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
25	Разрезные картинки	1	15.03	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
26	Бумага	1	29.03	Приветствие. Складывание бумаги. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Горячая картошка». Подведение итогов.
27	Бумага, фольга	1	05.04	Приветствие. Разрывание бумаги, фольги по сгибу. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.

28	Раскладывание геометрических фигур	1	12.04	Приветствие. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Собачка». Подведение итогов.
29	Собери картинку	1	19.04	Приветствие. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Кошка». Подведение итогов.
30	«Лепка» из фольги	1	26.04	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: столбики. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера.

				Оригами «Самолет». Подведение итогов.
31	«Лепка» из фольги	1	03.05	Приветствие. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: лепешка (монетка), колечко (из колбаски). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
32	Радуга в ладошках	1	17.05	Приветствие. Складывание ниток разной длины и 2-3х цветов по коробочкам/емкостям. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Оригами «Машина». Подведение итогов.
33	Радуга в ладошках	1	24.05	Приветствие. Сортировка ниток и лоскутов по цвету 2-3х цветов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Не урони». Подведение итогов.
	Итого:	33		