

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Пр. №1 от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир. по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савостина Н.В.

Пр. №74 от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

предметной области «Математика» (СИПР, Вариант 2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее, 2класс 3-ий год обучения)

Количество часов: **67**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

С. Плодородное, 2023

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Календарного учебного графика для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2023-2024уч.г.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- формирование умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое

выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания, получаемые ребенком в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающийся учится использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая игра), элементарная трудовая (ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических навыков ребенка.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю на обучение с учителем, 65 часов в год.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Базовые учебные действия:

- организовывать рабочее место;
- фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете (картинке);
- понимать инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, составом чисел в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Находить одинаковые предметы.
 - Разъединять множества и объединять предметы в единое множество.
 - Различать множества («один», «много», «мало», «пусто»).
 - Сравнить множества (без пересчета).
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Минимальный уровень:

Уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы с помощью взрослого;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

- величину: большой – маленький; толстый-тонкий, узкий-широкий, высокий-низкий.

Достаточный уровень:

Уметь:

- группировать предметы по форме;
- соотносить объемные формы с геометрическими фигурами;
- распознавать геометрические фигуры круг, квадрат;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- различать времена года, определять их последовательность;
- ориентироваться в пространстве;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- считать на предметной основе в пределах 5;
- узнавать, соотносить и писать цифры 1-5 по контуру, выкладывать их последовательно в ряд;
- выполнять операции сравнения, сложения и вычитания;
- различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Знать:

- название чисел от 1 до 5;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- названия дней недели, времена года;
- свой возраст.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа по математике во 2 классе (третий год обучения) составлена согласно календарному учебному графику для НОО на 2023-2024 учебный год 67 часов по 2 часа в неделю. Расхождение компенсируется за счёт уплотнения учебного материала в течение учебного года.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Количественные представления	24 ч.
2.	Представление о величине	10 ч.
3.	Представление о форме	16 ч.
4.	Пространственные представления	7 ч.
5.	Временные представления	10 ч.
	Итого:	67 ч.

№ урока	Дата	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1-2	01.09 06.09	Раздел: «Количественные представления» - 4 ч. Нахождение одинаковых предметов	2
3	08.09	Различение множеств «один – много»	1
4	13.09	Различение множеств «много-мало-ни одного»	1
5	15.09	Раздел: «Представление о величине» - 10 ч. Величина «большой - маленький»	1
6	20.09	Сравнение двух предметов по величине	1
7	22.09	Определение среднего предмета по величине	1
8	27.09	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1
9	29.09	Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче»	1
10	04.10	Сравнение предметов по длине	1
11	06.10	Величина «толстый- тонкий», «толще-тоньше»	1
12	11.10	Сравнение предметов по ширине.	1
13	13.10	Величина «высокий - низкий», «выше-ниже»	1
14	18.10	Сравнение предметов по высоте	1
15	20.10	Раздел: «Количественные представления» - 6 ч. Число и цифра 1.	1
16	25.10	Соотнесение количества предметов с числом 1.	1
17	27.10	Число и цифра 2.	1
18	08.11	Соотнесение количества предметов с числом 2.	1
19-20	10.11 15.11	Числовой ряд 1,2.Сравнение чисел 1 и 2.	2
21-23	17.11 22.11 24.11	Раздел: «Представление о форме» - 12 ч. Геометрическая фигура круг.	3
24	29.11	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг.	1
25	01.12	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей.	1
26	06.12	Штриховка и обводка геометрической фигуры круг.	1
27	08.12	Геометрическая фигура квадрат.	1
28	13.12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	1
29	15.12	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х	1

		частей.	
30	20.12	Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат.	1
31	22.12	Различение геометрических фигур: круг, квадрат.	1
32	27.12	Закрепление пройденного	1
33	29.12.	Раздел: «Количественные представления» - 14 ч. Числовой ряд 1,2.	1
34	10.01	Понятие «пара»	1
35	12.01	Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же»	1
36	17.01	Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество»	1
37	19.01	Число и цифра 3.	1
38	24.01	Соотнесение количества предметов с числом 3.	1
39	26.01	Числовой ряд 1,2,3.	1
40	31.01	Число и цифра 4.	1
41	02.02	Соотнесение количества предметов с числом 4.	1
42	07.02	Числовой ряд 1,2,3,4.	1
43	09.02	Число и цифра 5.	1
44	14.02	Соотнесение количества предметов с числом 5.	1
45-46	16.02 21.02	Числовой ряд 1,2,3,4,5.	2
47	28.02	Раздел: «Представление о форме» - 4 ч. Геометрическая фигура треугольник.	1
48	01.03	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	1
49	06.03	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2-4-х частей.	1
50	13.03	Штриховка и обводка геометрической фигуры.	1
51	15.03	Раздел: «Временные представления» - 10 ч. Временные представления: зима	1
52	27.03	Временные представления: весна	1
53	29.03	Временные представления: лето	1
54	03.04	Временные представления: осень	1
55	05.04	Временные представления: утро, день	1

56	10.04	Временные представления: вечер, ночь	1
57	12.04	«Неделя»	1
58	17.04	«Рано поздно». Игра «Собери по порядку»	1
59-60	19.04 24.04	Составление последовательности событий.	2
61-62	26.04 03.05	Раздел: «Пространственные представления» - 7 ч. «Вверху внизу». Определение месторасположения предметов: вверху, внизу	2
63-64	08.05 15.05	«Впереди сзади». Положение предмета в пространстве	2
65	17.05	«Слева справа». Определение местоположение предметов в пространстве	1
66-67	22.05 24.05	Обобщение и повторение изученного	2
		Всего за год	67 ч