

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО уч. нач.кл



Галкина Т.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир. по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр. №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савостина Н.В.

Приказ №74 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Альтернативная коммуникация»
(СИПР, Вариант 2)

для обучающихся 2 класса (**3 год обучения**)

с. Плодородное 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Календарного учебного графика работы для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2023-2024 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением, по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Развивать качества: быть опрятным, аккуратным
- Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям
- Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении
- Развивать положительные черты характера
- Формировать проявление внимание друг к другу, к окружающим
- Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей
- Развивать интерес к окружающему миру
- Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства
- Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям
- Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей
- Формировать навыки культурного поведения за столом
- Формировать правила поведения и общения в общественных местах

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- Иметь представление о временах года
- Иметь представления о погодных изменениях в природе
- Иметь представления о правилах поведения
- Знакомство с пиктограммами «труд людей в природе»
- Иметь понятия: глаза – видим; уши – слушаем; рот – едим, говорим, дышим; нос – нюхаем, руки – пишем, рисуем

- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать
- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх)
- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу
- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания
- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Иметь понятия о жестах: « здравствуйте», «до свидания», «спасибо»
- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб»
- Иметь представления о жестах « нельзя», «можно», «не знаю»

Содержание учебного предмета

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.
 - 3.1 Использование жестов
 - 3.2 Манипуляции и действия с предметами
 - 3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
 - 3.4 Пиктограммы
 - 3.4 Функциональные слова
4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.
 1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. В начале учебного дня, учитель знакомит учащихся с распорядком дня, прикрепляя к специальной доске графические символы. Педагог рассказывает, что будет сначала, что потом. В конце каждого урока, учитель еще раз обращает внимание детей на доску, переворачивает карточку с символом, обозначающим только что прошедший урок, показывает следующий символ, побуждая всех следовать дальше.

На дверях кабинетов, классов, которые посещают учащиеся, крепились карточки с пиктограммами, с изображением различных предметов, видов деятельности. Таким образом, учащиеся, с помощью взрослого, учились соотносить ситуацию, предмет, объект с пиктограммой.

Когда учащиеся познакомятся с пиктограммами, в обязанности дежурного вводится «рассказывать» (с помощью учителя) о распорядке дня в течение учебной недели. Учитель называет предмет, а учащийся должен выбрать из предложенных карточек (вначале из двух, трех и т.д.) обозначающий названный и прикрепить к доске распорядка дня. В конце каждого урока дежурный должен показывать остальным учащимся, какое занятие закончилось, переворачивая карточку, и показывать, какой урок будет следующим.

Также, используются индивидуальные наборы с визуальным расписанием. Учащиеся используют их самостоятельно, с дежурным, либо с помощью педагога (в зависимости от возможностей детей).

К концу первого учебного года учащиеся должны знать и использовать, в зависимости от возможностей, от 3 карточек, обозначающих предметную область.

В каждый последующий год ориентирование в визуальном расписании улучшается и обогащается.

2. Сообщение об основных потребностях и желаниях

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание)
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела
- Осознание и показывание себя. Жест «Я»
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов. Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение.

Жесты:

-указательный

- согласие и отказ

- «Я»

- просьбы, передачи («дай» и «на»)

- приветствия и прощания

- «хорошо», «плохо»

- «иди ко мне»

- «благодарность»

- «стоп»

- «хочу в туалет»

- «мыть руки»

- «есть»

- «пить»

- «отдыхать/спать»

- жесты «одеваться» и «раздеваться»

- «похвала»

- «грозить»

- «жарко»

- «холодно»

- «тихо»

- «громко»

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

- обозначающих основные природные явления (дождь, снег);
- обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);
- обозначающие предметы бытового окружения;
- обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);
- обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);
- обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

3.2 Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях, например, во время приема пищи. Если учащийся хочет кашу, он дает тарелку педагогу, обращаясь к нему. Если он хочет пить, то дает чашку. Осуществление выбора между блюдами с помощью указательного жеста или столового прибора (ложки или вилки). Если ему нужна помощь, он ведет педагога за руку и др.

Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

3.3 Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании:

- режимные моменты (завтрак, обед, домой)
- начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра
- учебные предметы

Основные потребности и желания:

- туалет
- есть
- пить
- да/нет (карточки)
- игра
- домой

- боль

- стоп

Расширение активного словаря символов:

- лакомства

- еда (категории)

- игрушки

- семья

- деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.)

- бытовое окружение и действия с ним

- одежда (категории)

- сезонные изменения (календарь погоды)

- ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода

- уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории)

- я (рассказ об учащемся)

- я здороваюсь

- я прощаюсь

- я и одноклассники

- мой день в школе

- мой день дома

- моя семья

- поход к врачу

- поход в магазин

- прогулка

- событие (день рождения, праздник и др.)

- поддержи друга

- приготовление блюда

- сервирование стола

- правила поведения за столом

- транспорт

- опасность

Создание коммуникативного альбома.

Разделы:

«Я»

«Моя семья»

«Мой дом»

«Мой класс»

«Мой досуг»

«Что я люблю»

«Что я не люблю»

«Мои друзья»

4. Глобальное чтение и альтернативное письмо

Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.

Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время учащийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.

Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.

Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).

- учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

- учащийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Коммуникация.	5ч
2.	Неречевые звуки.	9ч
5.	Слово.	7ч
6.	Речевые звуки.	12ч
	Итого за год	33ч

Календарное планирование по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация. 2

**класс»
(34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Установление контакта с собеседником.	1	05.09
2	Реагирование на собственное имя.	1	12.09
3	Узнавание (различие) имен членов семьи, учащихся и т.д.	1	19.09
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда).	1	26.09
5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда).	1	03.10
6	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	10.10
7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина).	1	17.10
8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признаки (я, он, мой и др.)	1	24.10
9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	07.11
10	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	14.11
11	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	21.11
12	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1	28.11
13	Называние собственного имени.	1	05.12
14	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	12.12
15	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1	19.12
16	Понимание простых слов «мама», «папа» и т.д.	1	26.12
17	Приветствие собеседника звуком.	1	16.01
18	Привлечение к себе внимания звуком.	1	23.01
19	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	1	30.01
20	Выражение согласия (несогласия) звуком.	1	06.02
21	Выражение благодарности звуком.	1	13.02
22	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	20.02
23	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	27.02
24	Поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	05.03
25	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	12.03
26	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	26.03
27	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	02.04
28	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием	1	09.04

	звучащего предмета.		
29	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	16.04
30	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	23.04
31	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	07.05
32	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом.	1	14.05
33	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1	21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

- предметы, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты и др.
- специально подобранные предметы и игрушки;
- раздаточный материал;
- презентации к урокам;

Материалы и оборудование:

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) по теме;
- рабочие тетради;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/club17159821> – группа ААС.

<http://rus-aac.ru/> – Ассоциация альтернативной коммуникации.

<http://www.planik.org/> – карточки, коммуникативные книги, визуальные расписания и обучающие пособия.